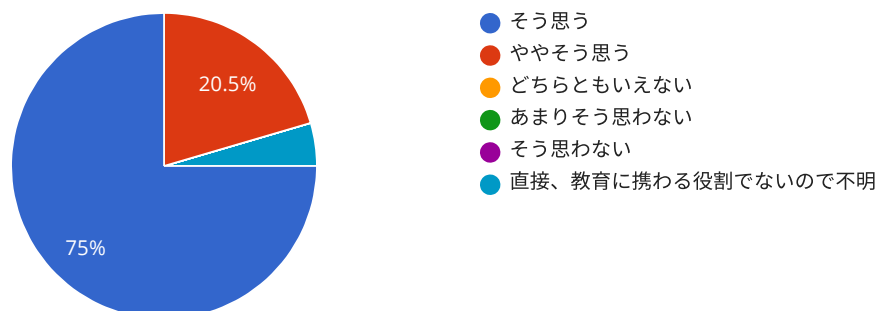


2023年度 学校・自己点検 評価シート

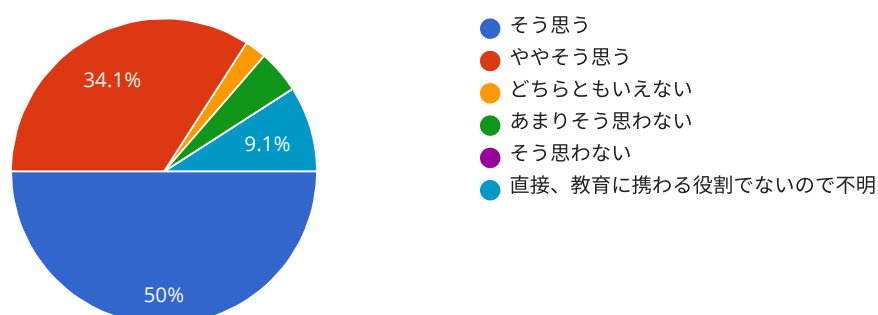
44 件の回答

(1) 教育理念・目標

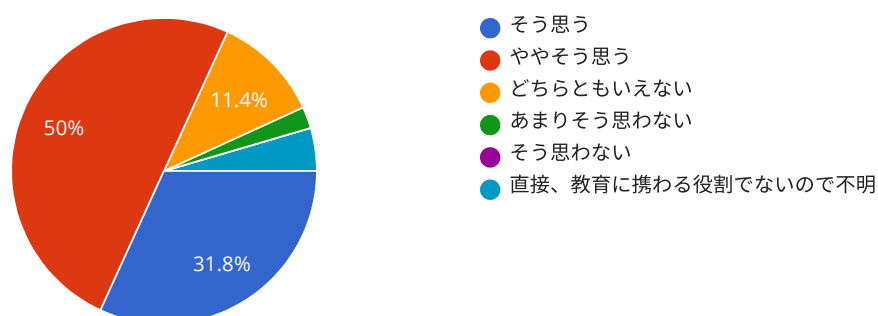
①理念・目的・生徒育成像は定められているか



②学校における職業教育の特色を理解されているか



③学校の将来構想を抱いているか



④教育理念・目標 について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

特になし

課題はあるものの、まずは教職員全員が理念の具現化にむけて取り組んでいるのが素晴らしいと思います。

今年のKタイムの選択肢が少なく、生徒の満足度は満たされなかったのではと感じます。2，3月に希望をとるのがいいと思いました。

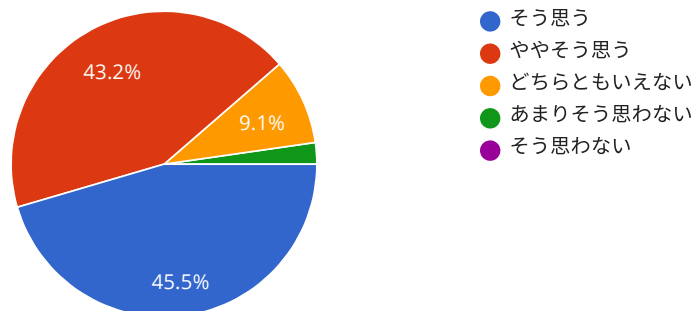
特記すべき事項はありません

猪名川においては農業教育を通して教育理念3つのsaiについて良く実践されていると思います。

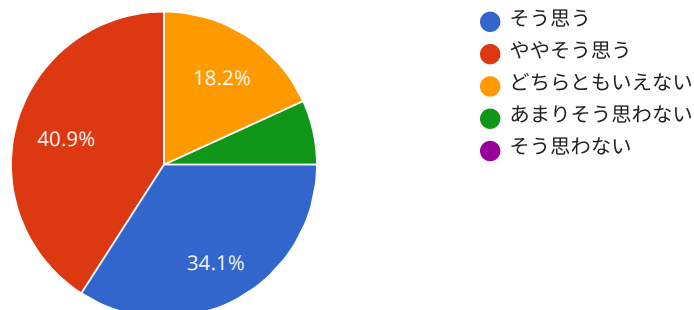
教育理念「3つのsai」が入学前から生徒だけではなく保護者にも浸透している様子を見ると、それが非常に共感を得ており、印象に残るフレーズなのだと実感しています。その基盤があるからこそ、指導軸がぶれずに対応できることはとてもありがたいです。

(2) 学校運営

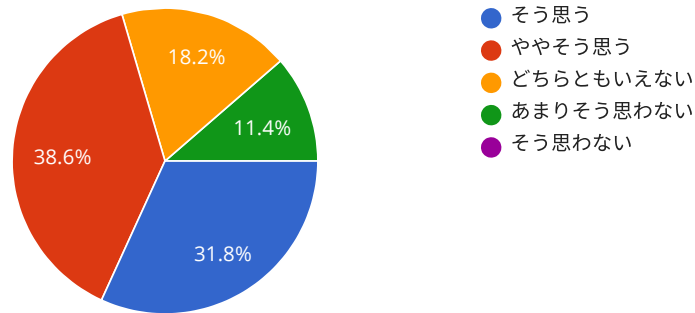
①目的等に沿った運営方針が策定されているか



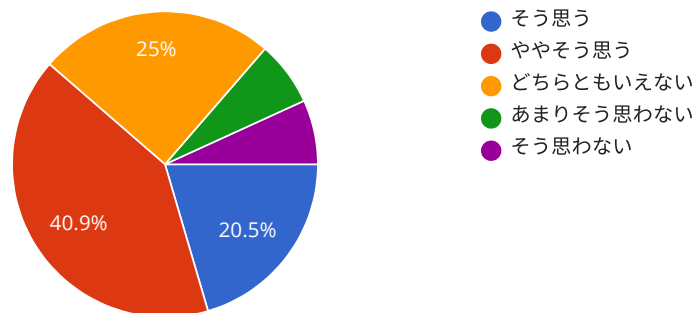
②目的等に沿った事業計画が策定されているか



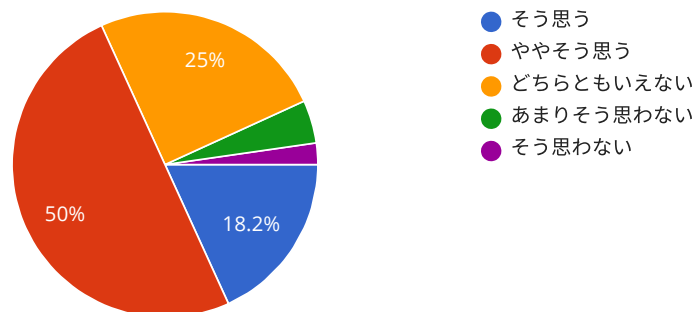
③運営組織や意思決定期間 は、規則等において明確化されているか、
有効 に機能しているか



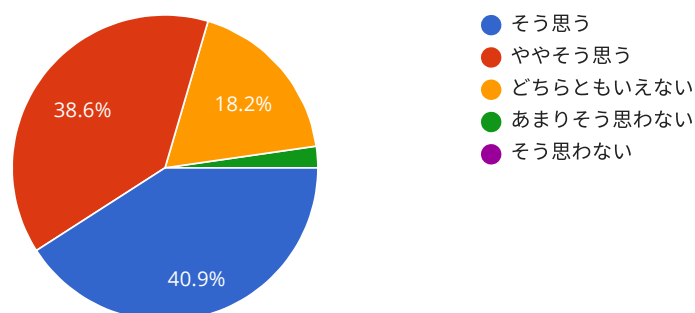
④人事、給与に関する制度は整備されているか



⑤教務、財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか

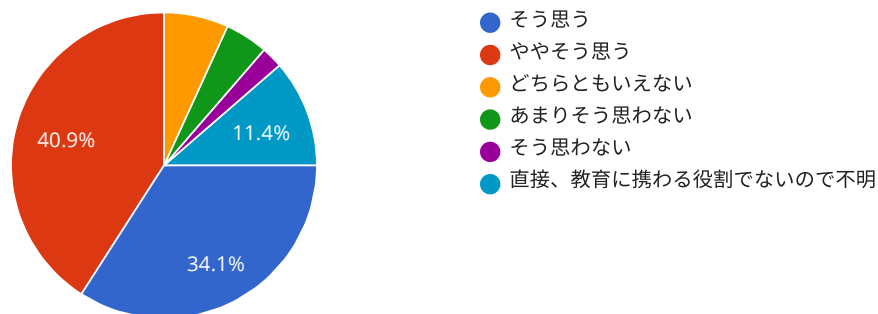


⑥教育活動に関する情報公開がＨＰ・ＳＮＳ等で適切になされているか

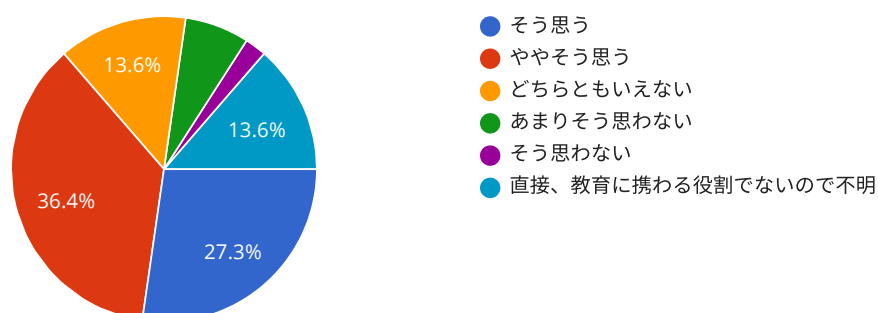


(3) 教育活動

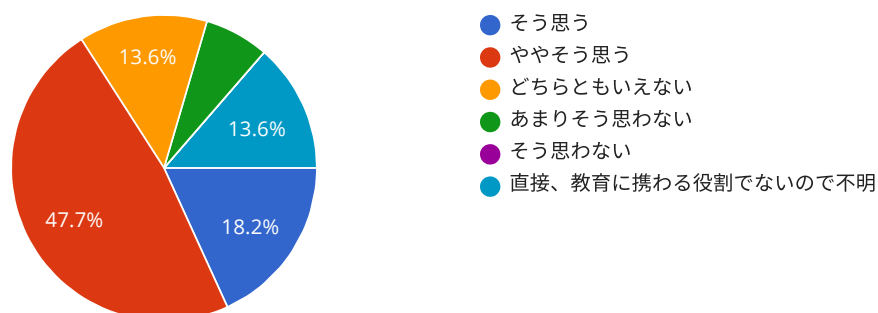
①教育理念・方針等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか



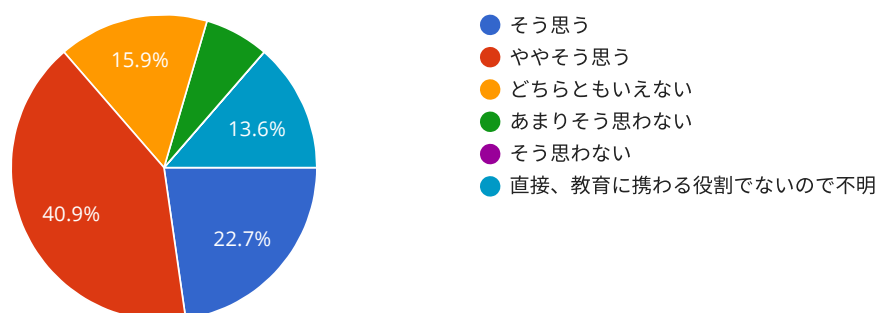
②教育理念、生徒育成像や社会のニーズを踏まえた教育機関として、計画的に指導計画に基づいて進められているか



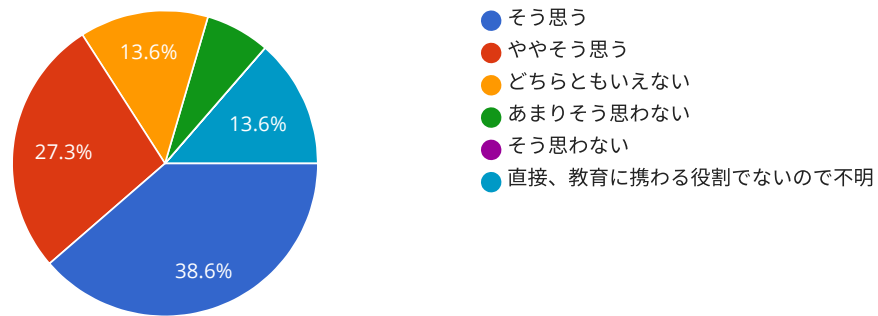
③カリキュラム・指導計画に基づき、教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか



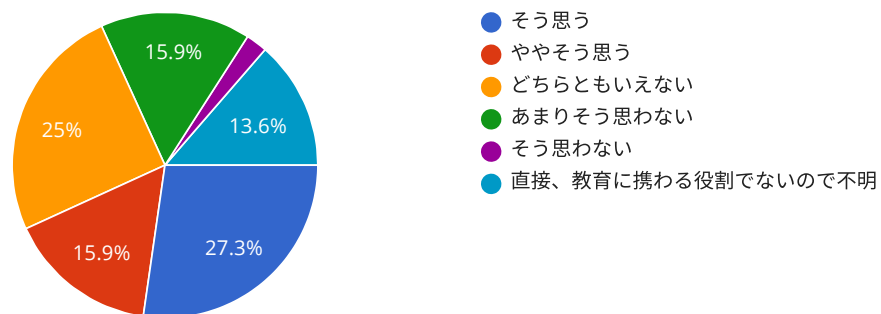
④キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立った教育方法の工夫・開発などが実施されているか



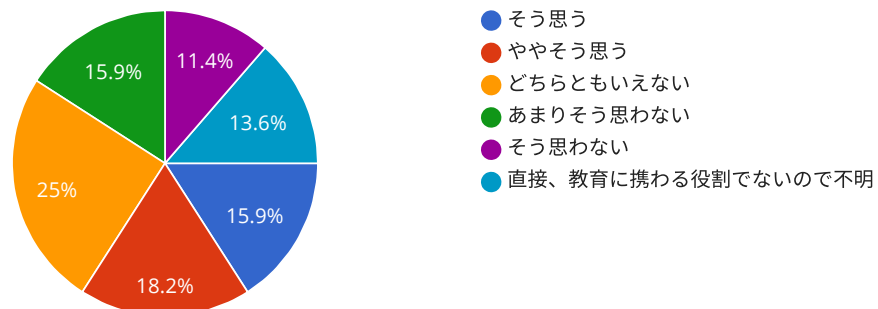
⑤時流とニーズに対し、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか



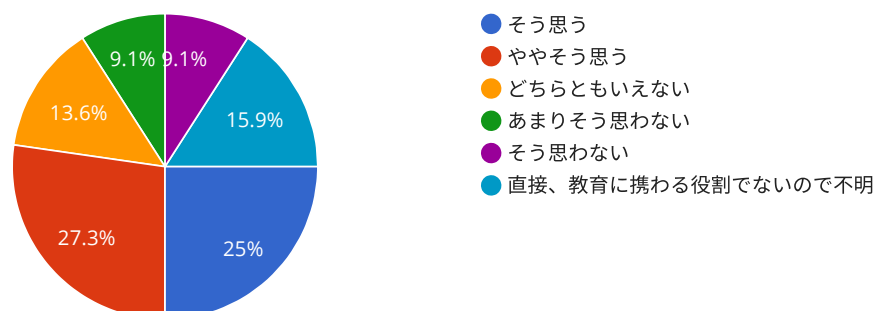
⑥関連分野における実践的な職業教育（インターンシップ、実技実習等）が体系的に行われているか



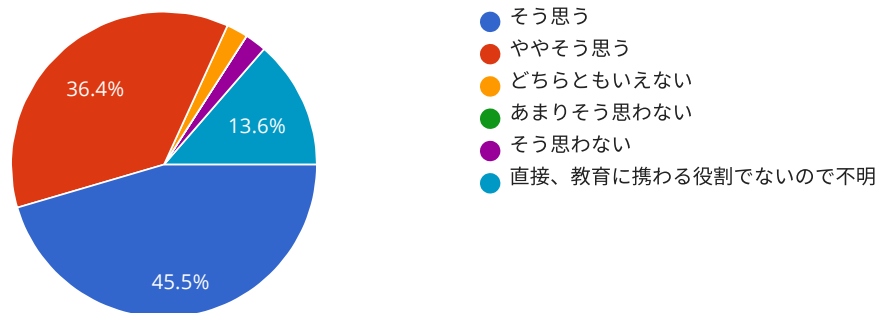
⑦いつでも研究できる授業見学の実施・フィードバックする体制はあるか



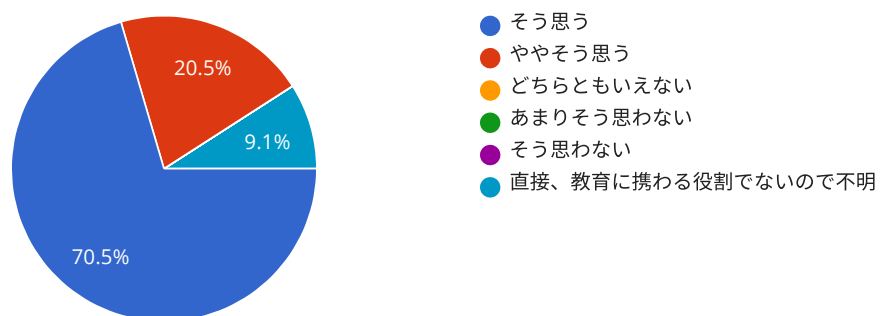
⑧職業教育に関する外部関係者から指導があるか



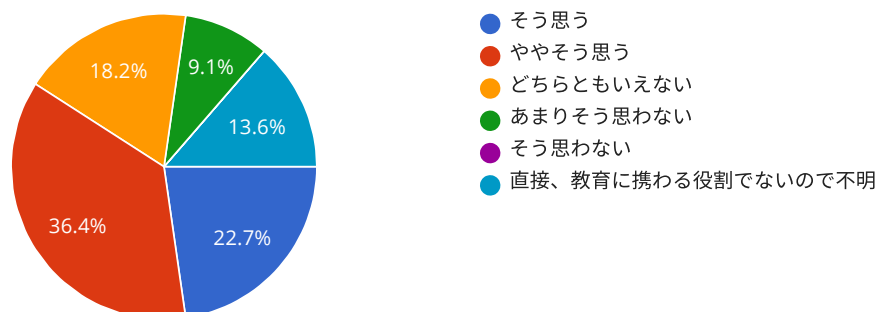
⑨成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確であるか



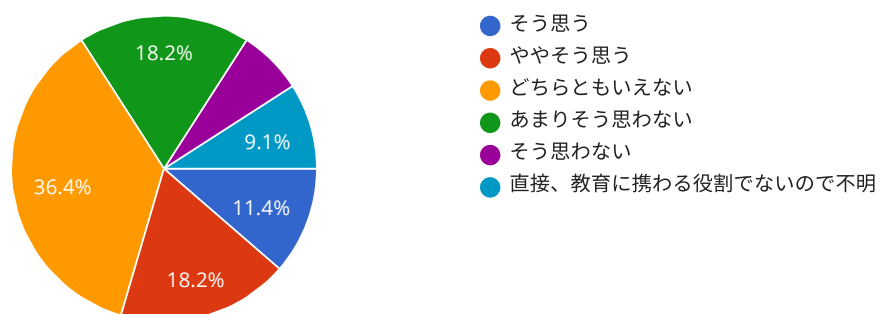
⑩定期的に生徒・保護者面談を実施し、必要に応じて個別指導を実施しているか



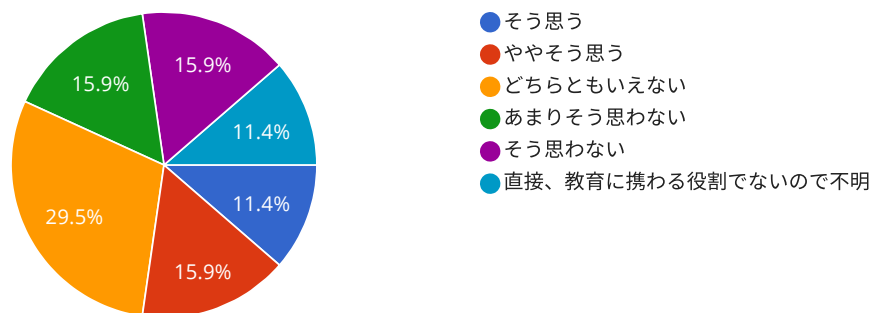
⑪資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか



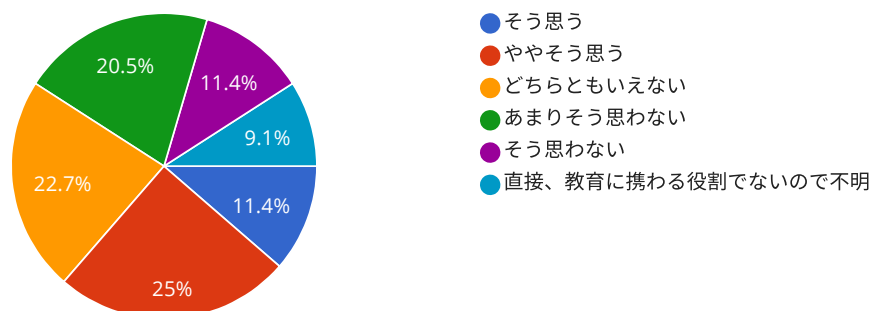
⑫専門分野における有識教員（本務・兼務含む）を確保する体制があるか



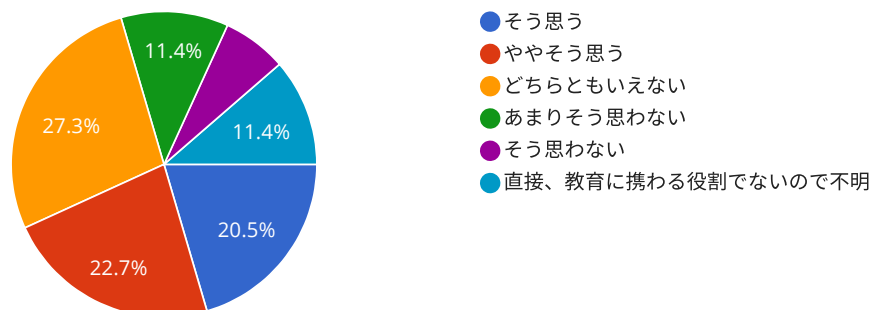
⑬関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成などの取組が行われているか



⑭職員の能力開発のための研修（外部・内部研修）等が行われているか



⑮教職員が自己啓発のために自主的に学習できる環境にあるか



⑯教育活動について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

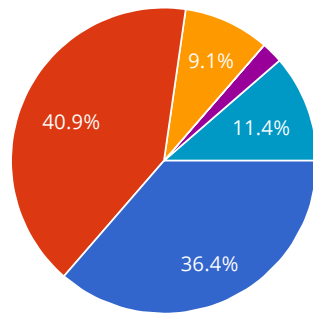
特になし

研修の機会を探したら申請できるシステムが欲しい

○習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置いた学びの過程が実現できているかどうかの点検 ○他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを深める、対話的な学びの過程が実現できているかの点検 ○生徒が見通しをもって粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる主体的な学びの過程が実現できているかの点検から、アクティブ・ラーニングの視点や変化等を踏まえて、自らの指導方法を見直し、改善していくことが必要である。

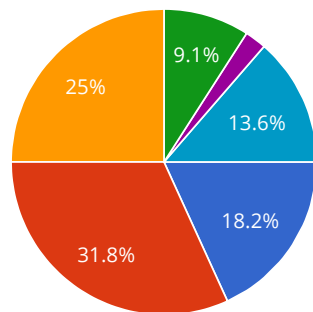
(4) 学習成果

①進路決定率の向上が図られているか



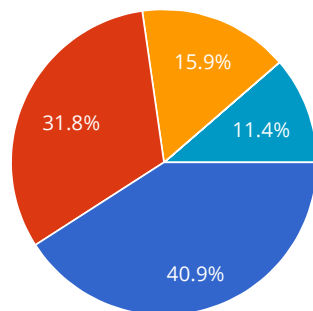
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

②資格取得率の向上が図られているか



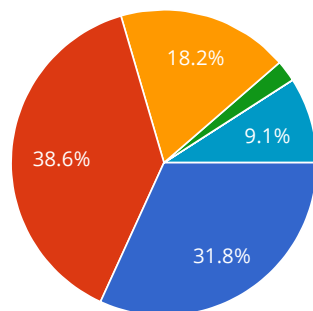
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

③進級(卒業)率の低減を抑える努力が図られているか



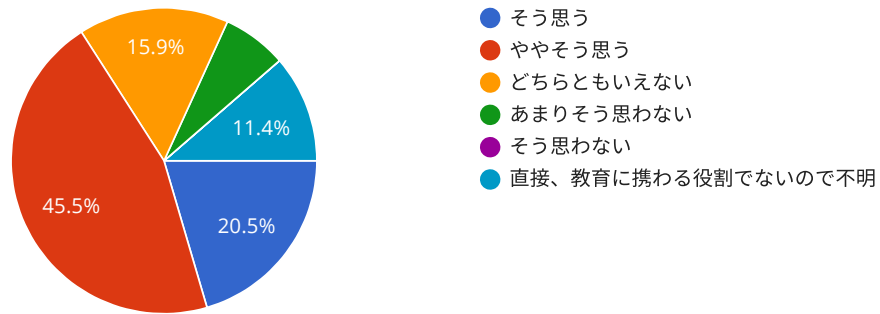
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

④退学率の低減が図られているか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑤卒業生在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか



⑥学習成果について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

特になし

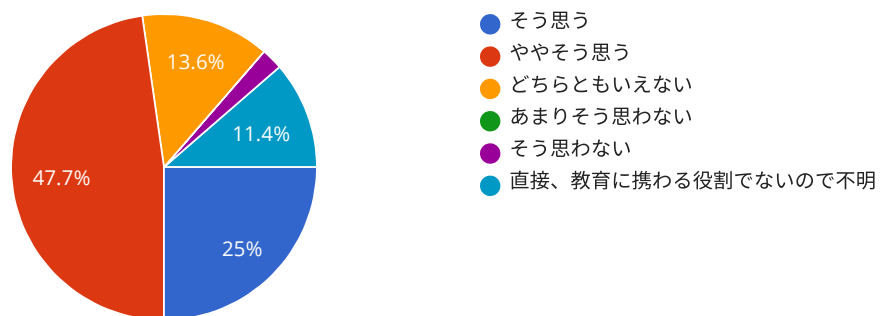
特記すべき事項はありません

卒業生が甲英に戻ってきて、在校生（後輩）に向けて体験談などを話す場を多く設けたい。

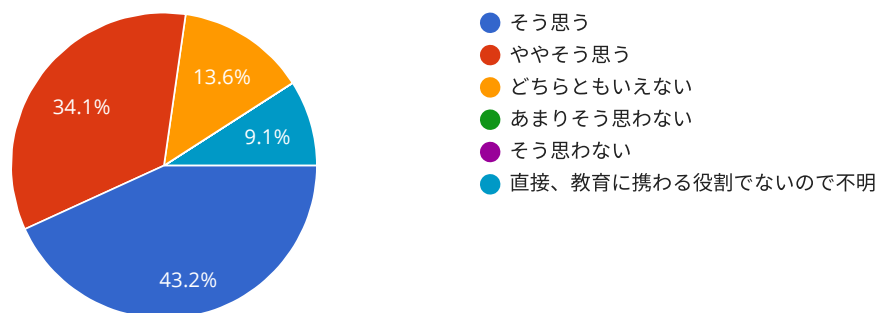
習熟度別の授業を展開することも検討した方がよいようにも思います。

（５）学生支援

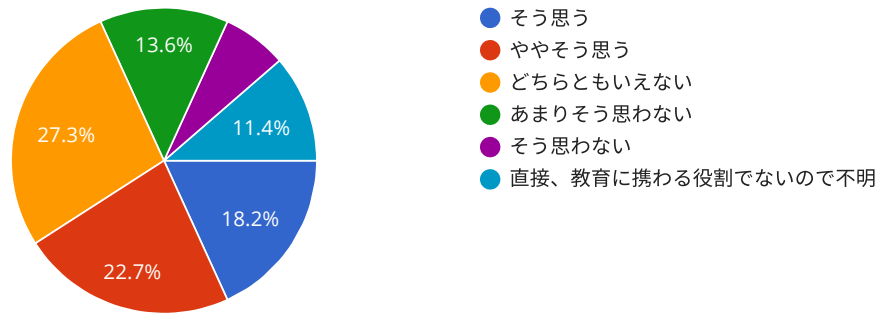
①進路就職に関する支援体制は整備されているか



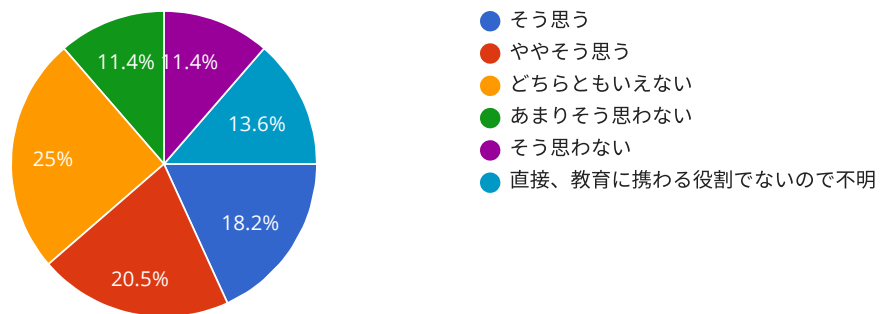
②生徒がいつでも相談できる体制は整備されているか



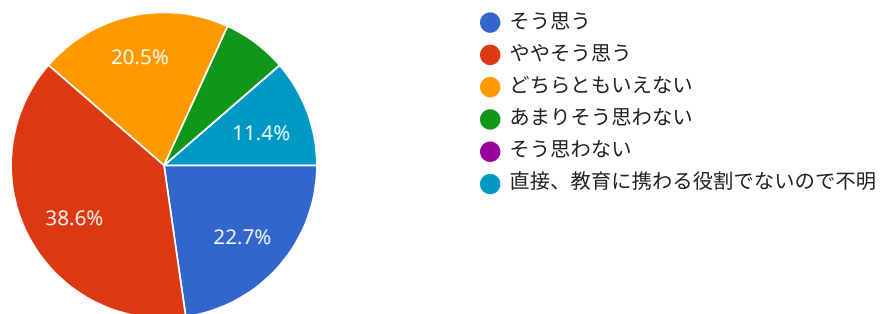
③学生の健康管理を担う組織体制はあるか



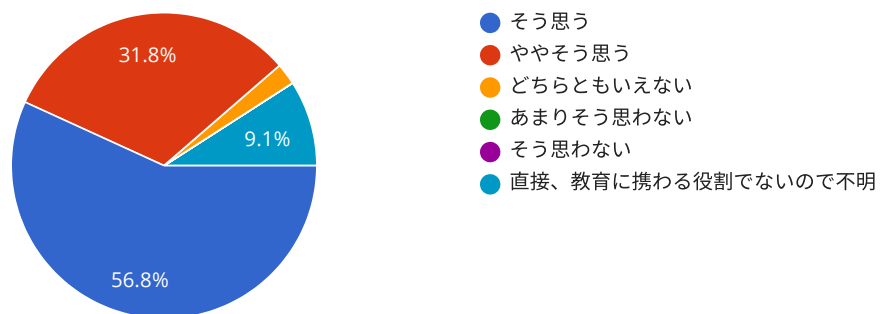
④部活動に対する支援体制は整備されているか



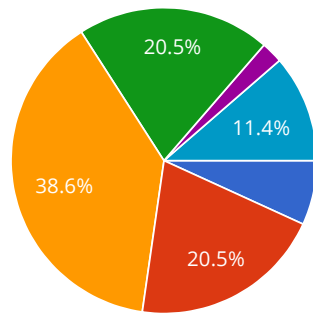
⑤学生の学習環境への支援は行われているか



⑥保護者と適切に連携しているか

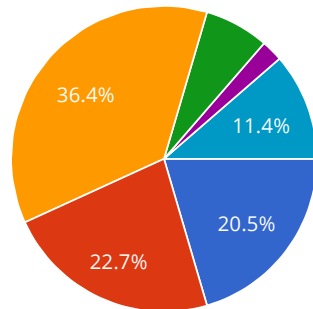


⑦卒業生への支援体制はあるか



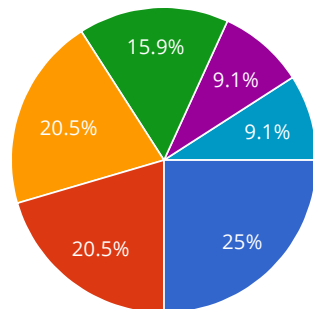
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑧社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか



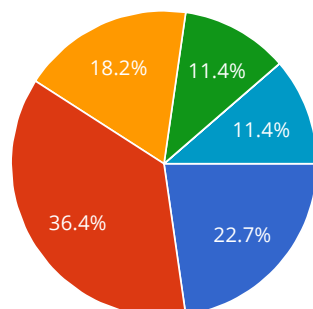
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑨ICT・SNS・リモート等、新しい学びの体制は取れている



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑩企業や地域、専修学校、大学等連携による
キャリア教育・職業教育の取組が行われているか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑪学生支援について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

特になし

「チーム学校」の考えのもと、多様な専門性をもつ人材と効果的に連携・分担し、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む力の醸成が必要である。

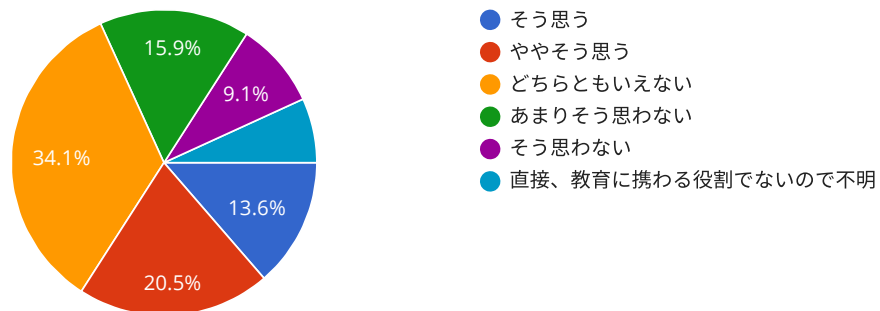
学校や仕事を辞めたりした卒業生への支援体制が必要だと思います。

ICT教育に関しては、設備が不十分です

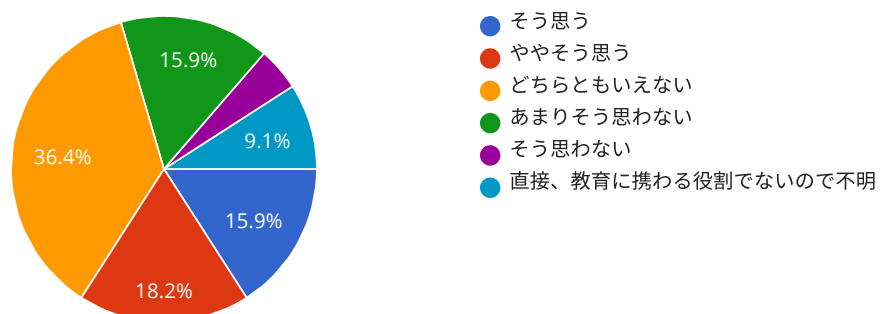
生徒の健康管理については、理想は養護教諭の先生がいらっしゃると安心です。

(6) 教育環境

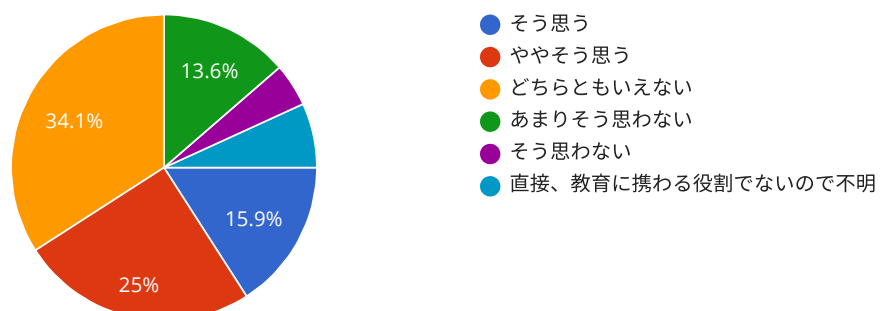
①施設設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか



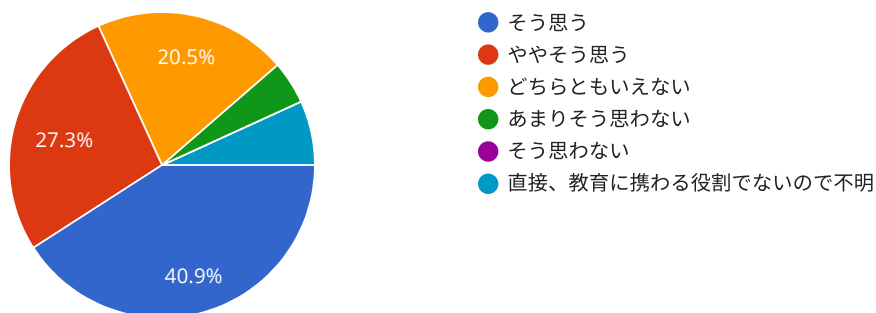
②学内外の実習施設,インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか



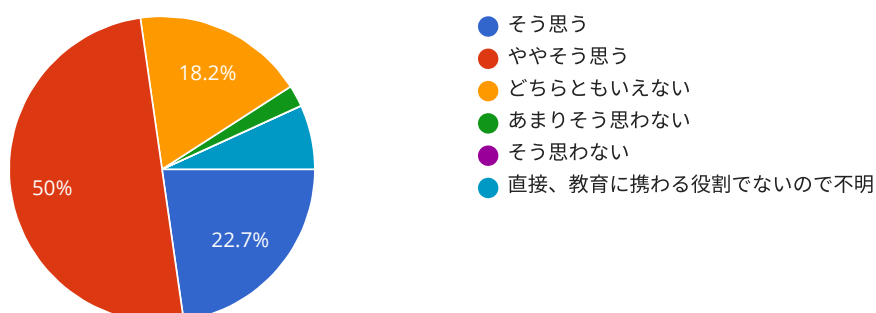
③防災・防犯に対する体制は整備されているか



④感染症（コロナ感染者・濃厚接触者・インフルエンザ等）が関係者から出た時などの危機管理体制は取れているか



⑤感染症対策（消毒・ソーシャルディスタンス・換気）などが取れているか



⑥教育環境について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

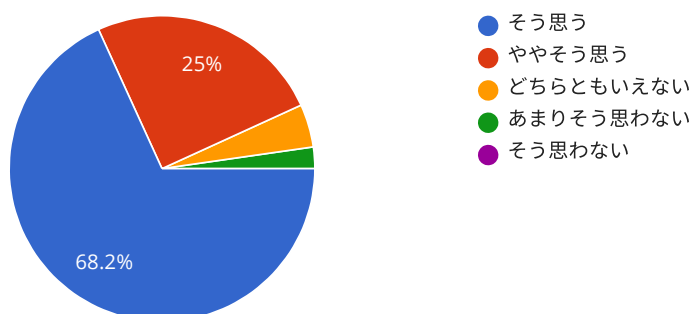
特になし

生徒の異なる個性や能力を活かしながら、ともに学べる環境の整備と支援を充実させようとする取り組み「インクルーシブ教育」の充実

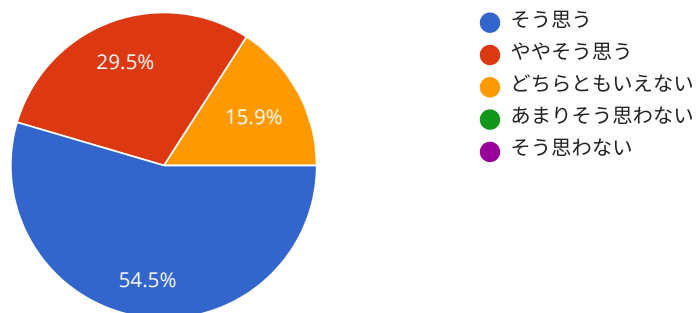
保健室の先生かナースなどのスタッフが欲しい

（7）生徒の受入れ募集

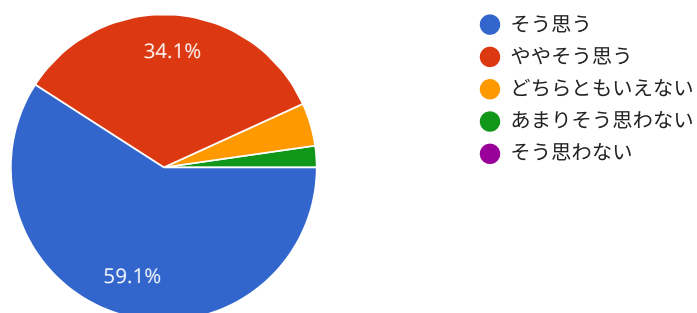
①生徒募集は、適正に行われているか



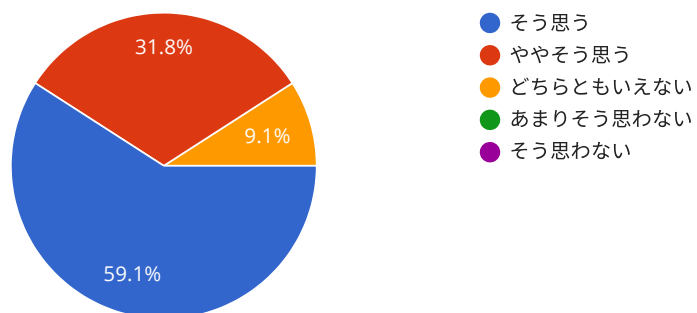
②生徒募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか



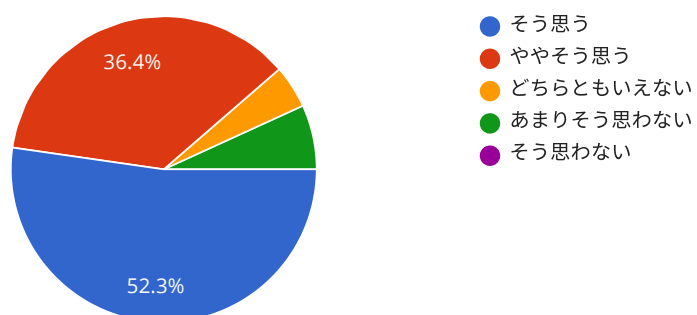
③オープンスクール・入試説明会・公開授業など趣旨を明確にし、入対・教職員で連携を図り取り組んでいるか



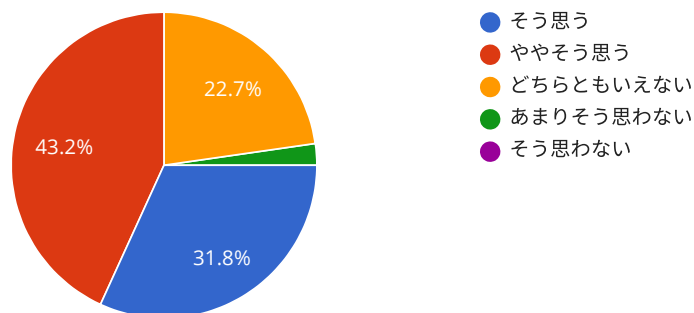
④生徒募集活動において、HPやSNS、郵送物等で、外部に発信できているか



⑤入試時期、入試内容は妥当であるか



⑥中学校・フリースクール・塾等接続する機関に対する情報提供等の
取り組みを行っているか



⑦生徒の受入れ募集について、課題・ご意見等がございましたら
ご記入下さい

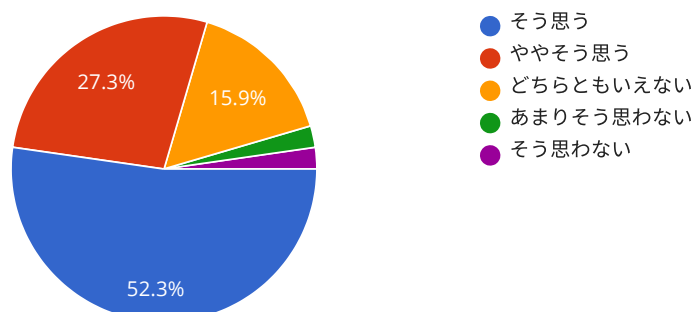
特になし

特記すべき事項はありません

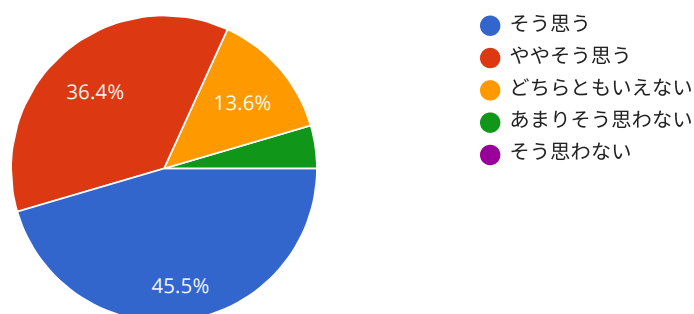
稀に新入生と学校とのミスマッチが生じることがある。

(8) 法令遵守

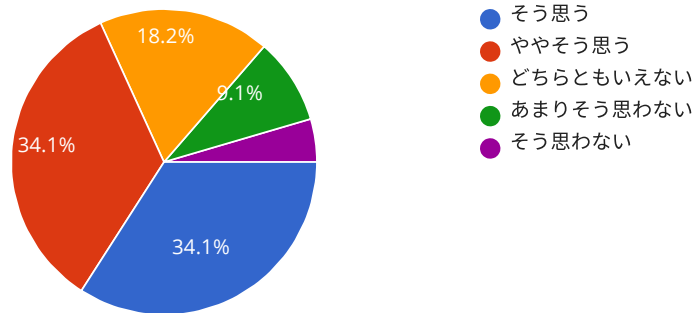
①法令,専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか



②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか



③自己評価の実施を行っている



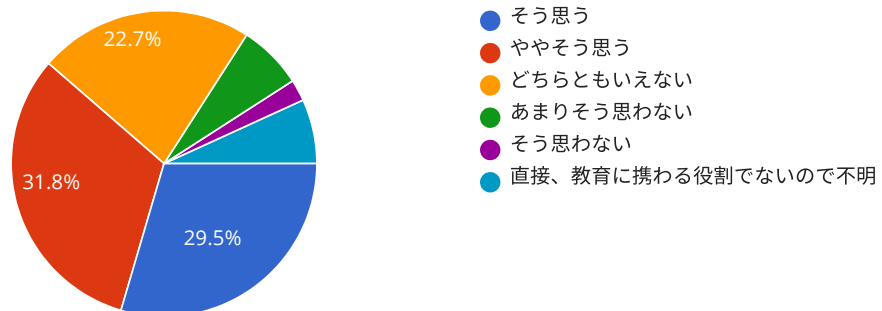
④法令遵守について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

特になし

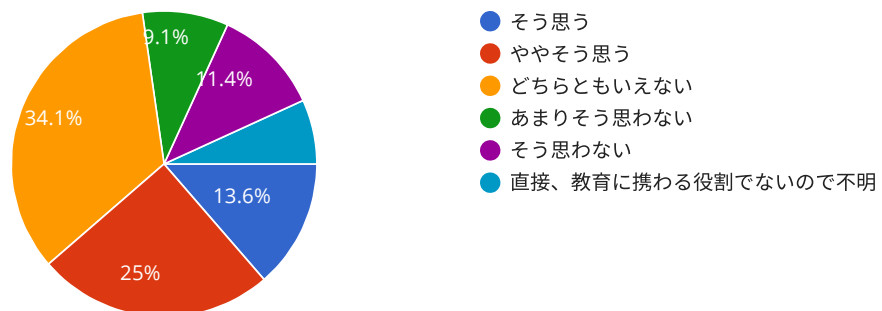
コンプライアンスは、これまで法令遵守と解釈されていたが、最近ではより広範に法令はもとより、社会的規範を守って行動するものと解釈され、個人はもちろん組織としても法令や社会的規範を遵守することが、社会的に求められている。

(9) 社会貢献・地域貢献

①社会貢献地域貢献を行っているか



②生徒のボランティア活動（募金や活動）を奨励、支援しているか



③社会貢献・地域貢献について、課題・ご意見等がございましたら
ご記入下さい

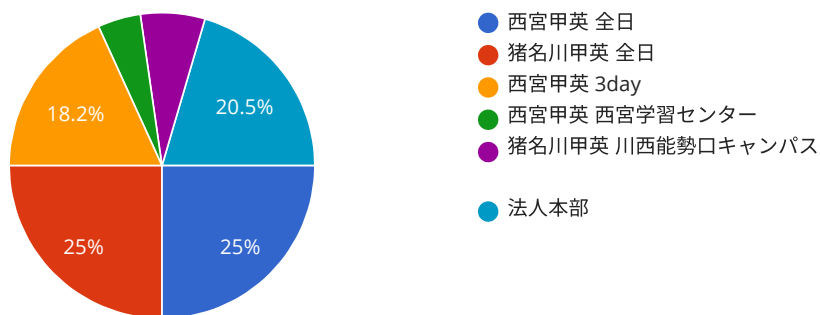
特になし

学校（スクール）の語源は、「閑暇」を意味するギリシア語「スコレー」にあると言われる。元来、学校は、日常生活や生産活動から解放された余暇の場であり、日常から切り離された時間・空間の中で、勉学を修め、文化、教養を身につけるための場所として位置付けられている。その原点に戻るべきと思う。

ボランティア活動は自信につながると思いますので、ぜひ実施したいです。

(10) 所属校舎について

最後に所属校舎を教えてください



このコンテンツは Google が作成または承認したものではありません。 [不正行為の報告](#) - [利用規約](#) - [プライバシーポリシー](#)

Google フォーム