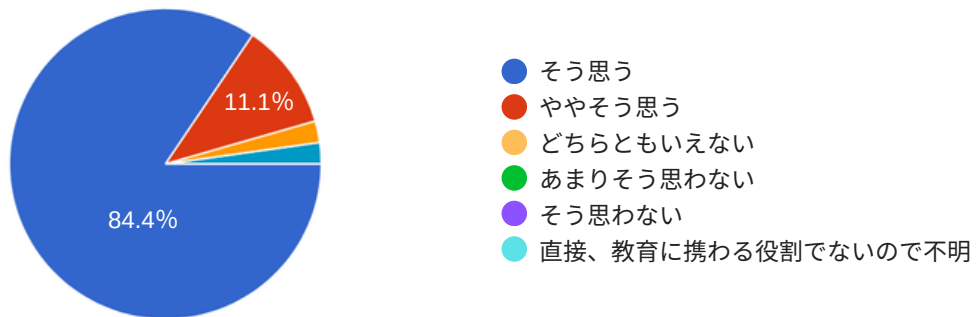


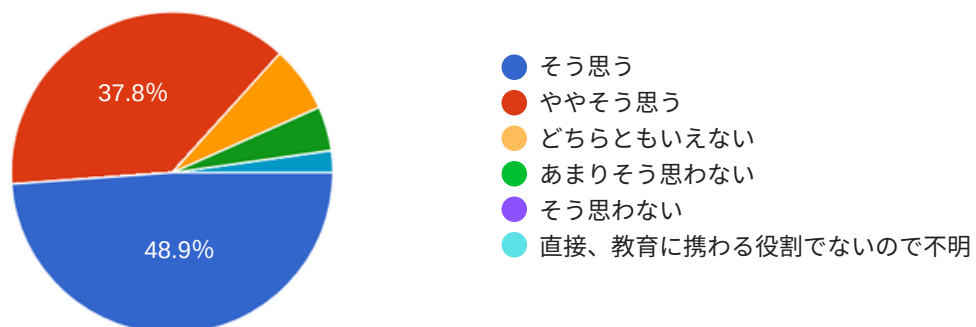
2024年度 学校・自己点検 評価シート

(1) 教育理念・目標

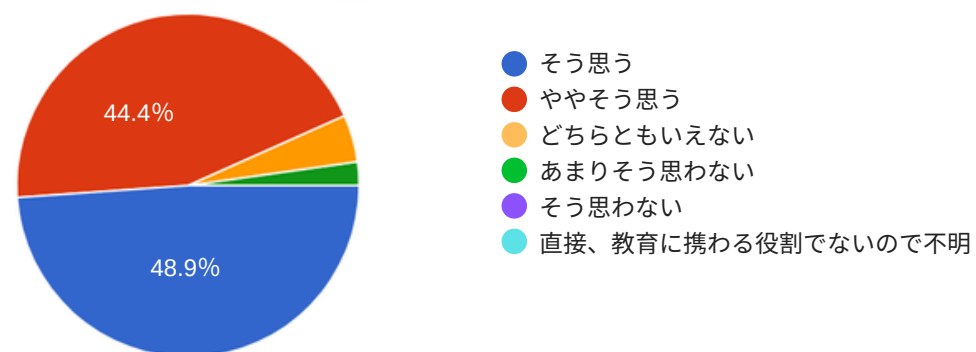
①理念・目的・生徒育成像は定められているか



②学校における職業教育の特色を理解されているか



③学校の将来構想を抱いているか



④教育理念・目標 について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

近年、課題が明確になってきたことが良いと思う。

教育理念は立派なものであるかと思う。これを体現することが難しくもあり職員としてチャレンジすべきことであるかと思う。

教育理念、目標は生徒の実態に応じたものであると思う。

2025年度より、学校や各学年で指導していく、教育理念や目標について説明をいただきました。その分私自身も、より指導しやすくなりました。ありがとうございます。

新着任にこころえを伝える機会が毎年必要だと感じる(新着任以外も自分で日々学んでいないと、理解が薄い場合があるが)

本校の存在意義に適した「理念」だと感じます。

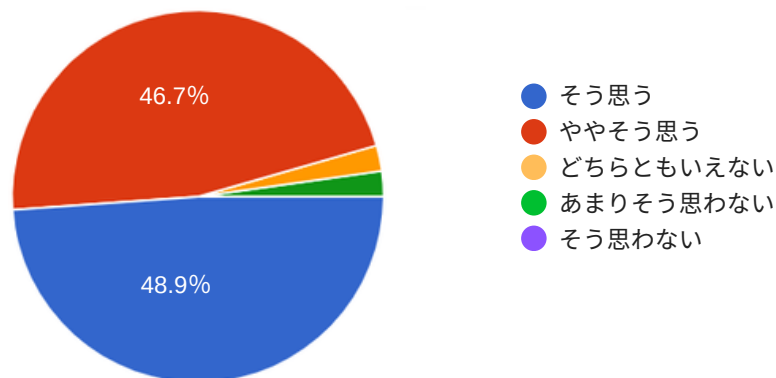
会議等でも常にそれらを念頭においた内容と結論になっているので非常に明確。それを生徒にも説明しやすい。

特に思い当たらないですが、強いて言うなら教育理念が誤解されて入学してギャップを感じられる場合があるのかなと思います。

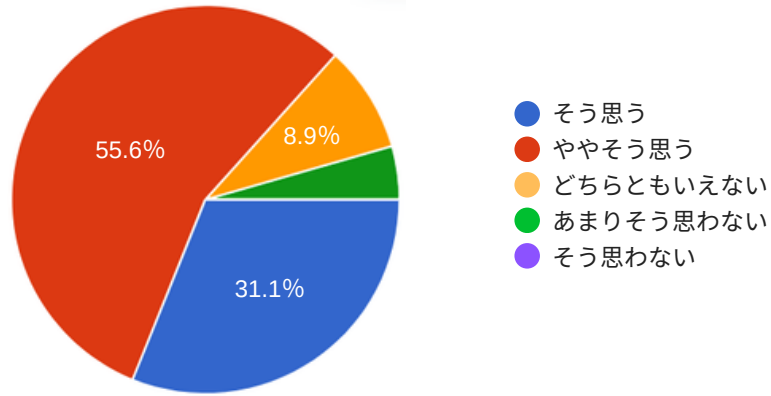
3つのSaiで再チャレンジは出席状況からクリアしてると思うが、彩に課題がある。自分に合った生き方=卒業後の進路で離職しない、退学しないということを目指す必要がある。その為に、一人一人との面談と選択肢に触れる機会を設ける必要がある。

(2) 学校運営

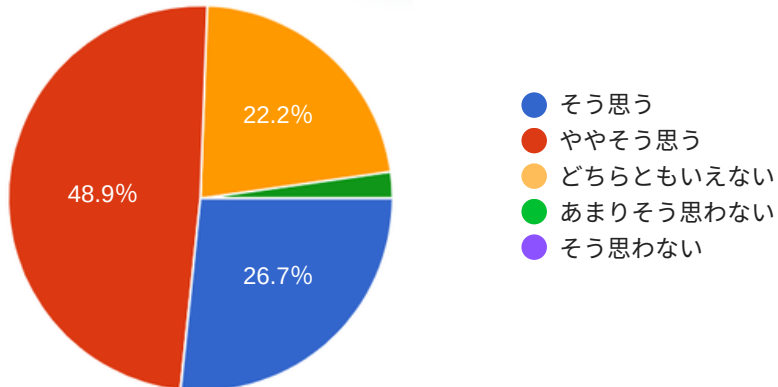
①目的等に沿った運営方針が策定されているか



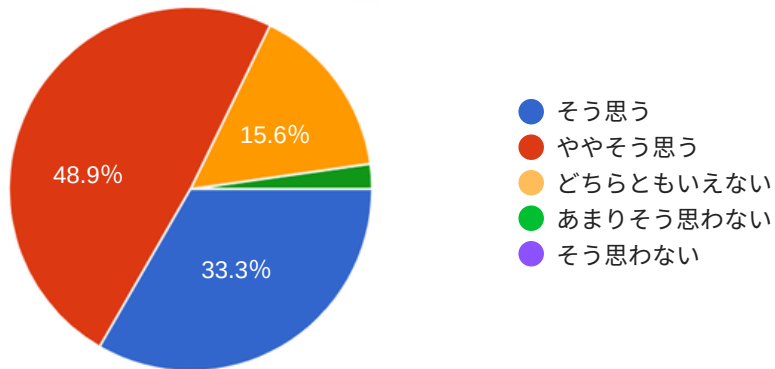
②目的等に沿った事業計画が策定されているか



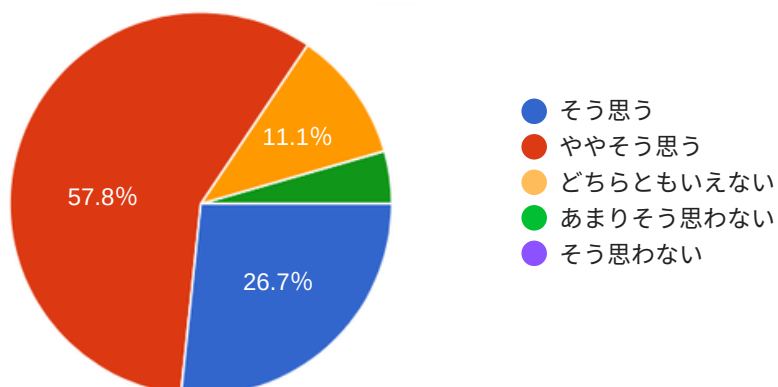
③運営組織や意思決定期間は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか



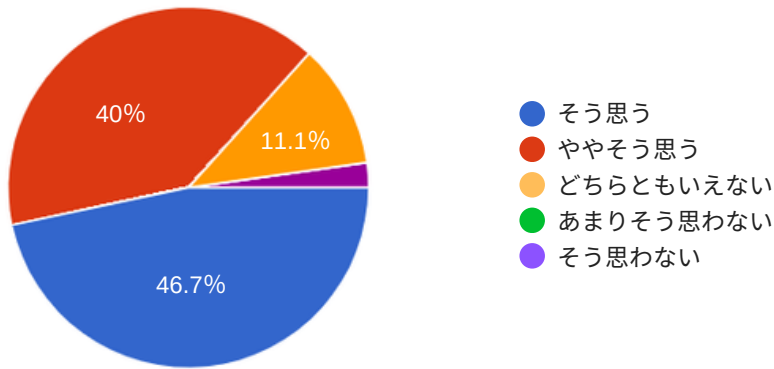
④人事、給与に関する制度は整備されているか



⑤教務、財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか

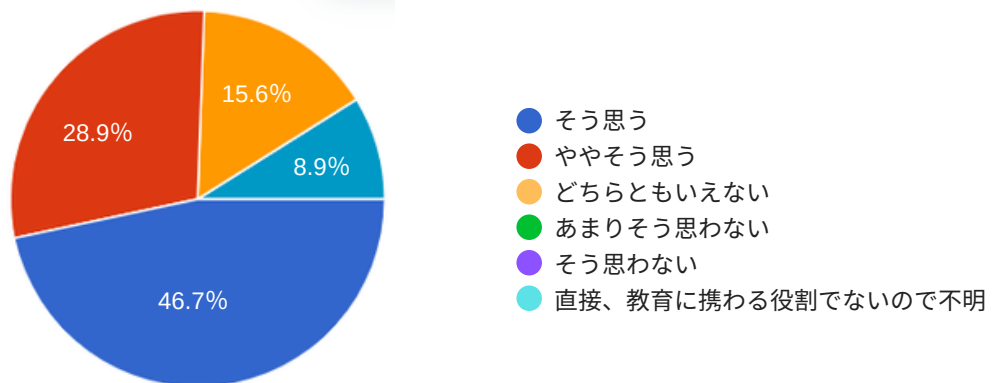


⑥教育活動に関する情報公開がHP・SNS等で適切になされているか

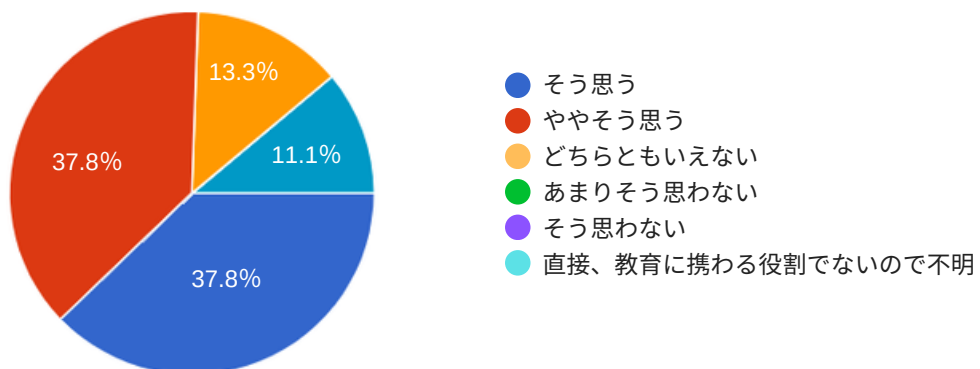


(3) 教育活動

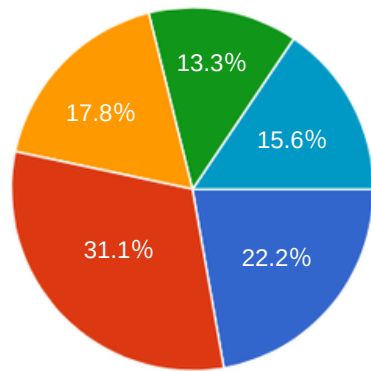
①教育理念・方針等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか



②教育理念、生徒育成像や社会のニーズを踏まえた教育機関として、計画的に指導計画に基づいて進められているか

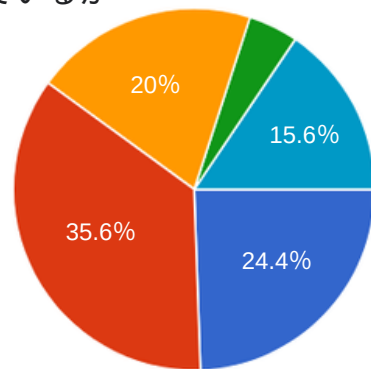


③カリキュラム・指導計画に基づき、教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか



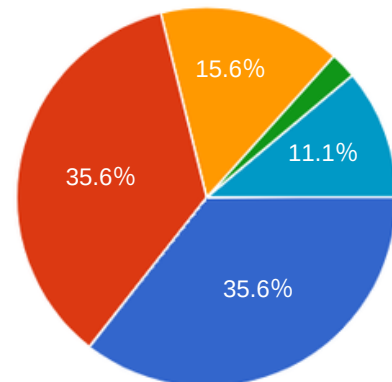
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

④キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立った教育方法の工夫・開発などが実施されているか



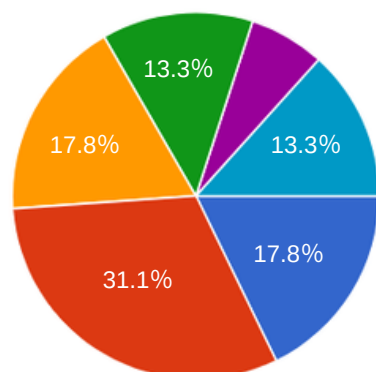
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑤時流とニーズに対し、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか



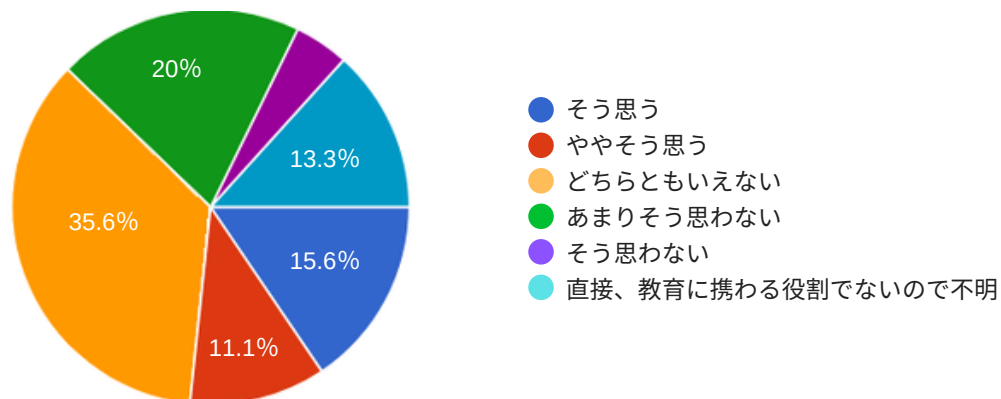
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑥関連分野における実践的な職業教育(インターンシップ、実技実習等)が体系的に行われているか

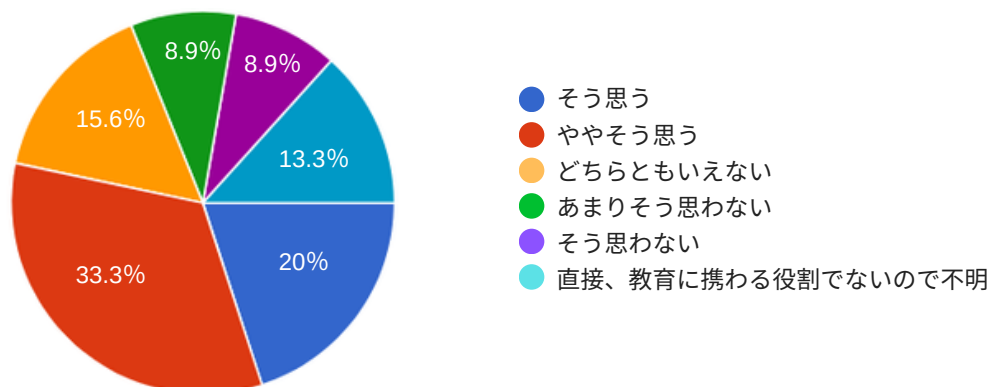


- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

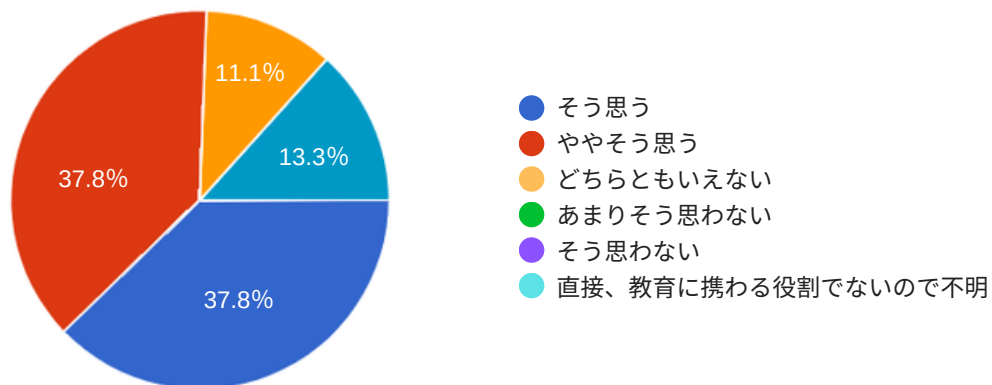
⑦いつでも研究できる授業見学の実施・フィードバックする体制はあるか



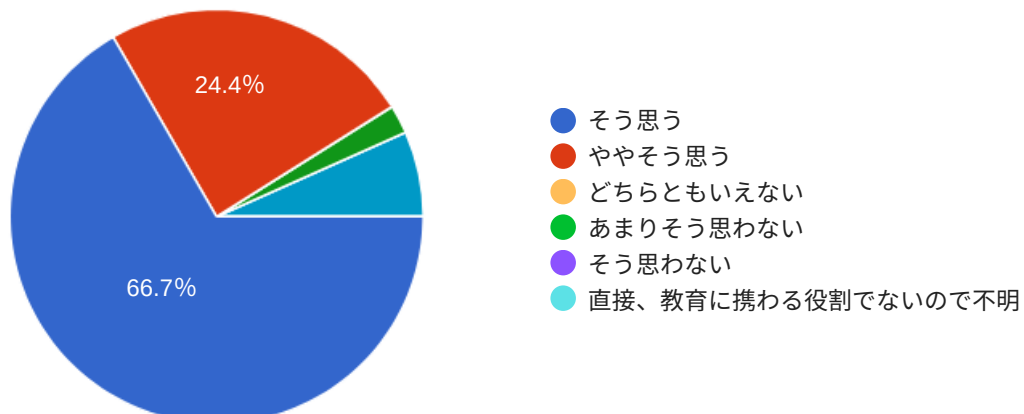
⑧職業教育に関する外部関係者から指導があるか



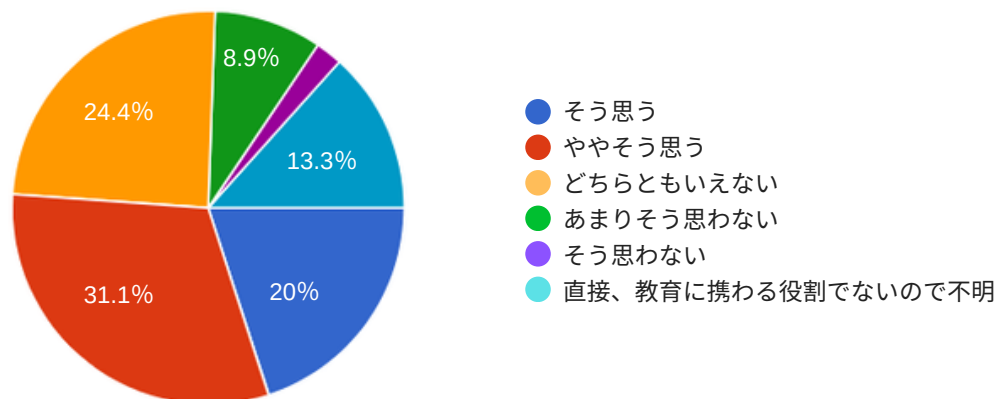
⑨成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確であるか



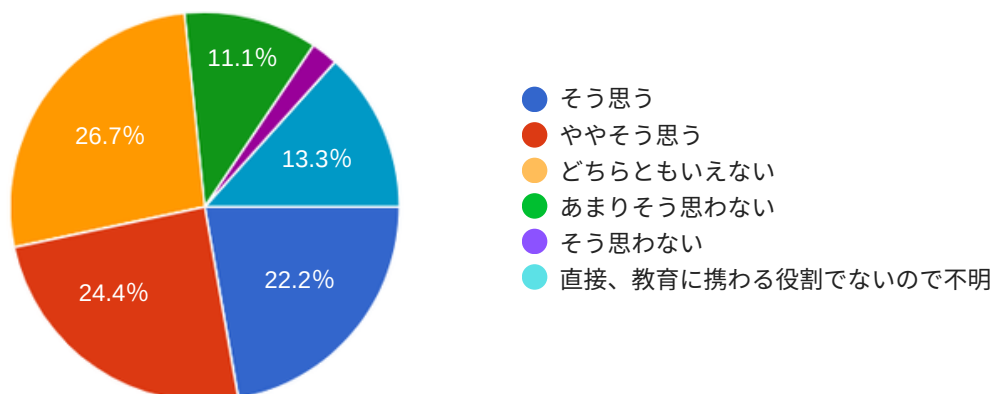
⑩定期的に生徒・保護者面談を実施し、必要に応じて個別指導を実施しているか



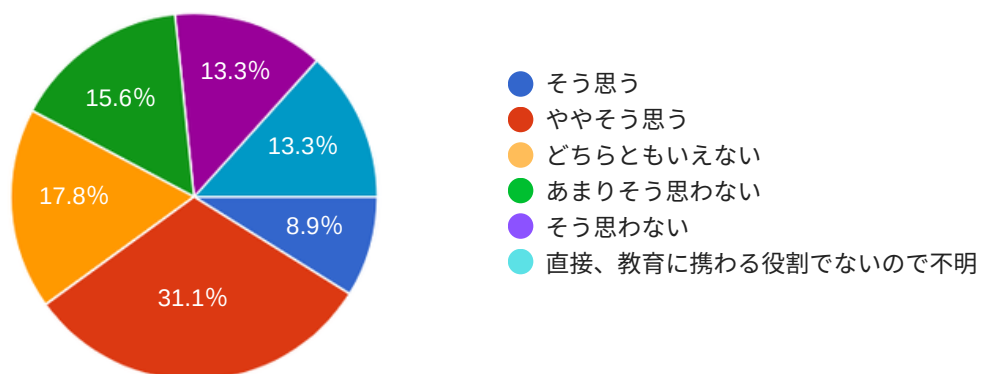
⑪資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか



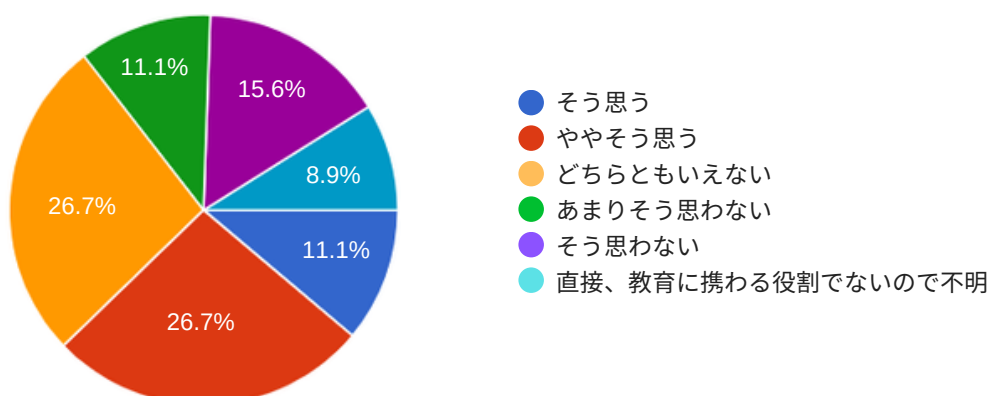
⑫専門分野における有識教員（本務・兼務含む）を確保する体制があるか



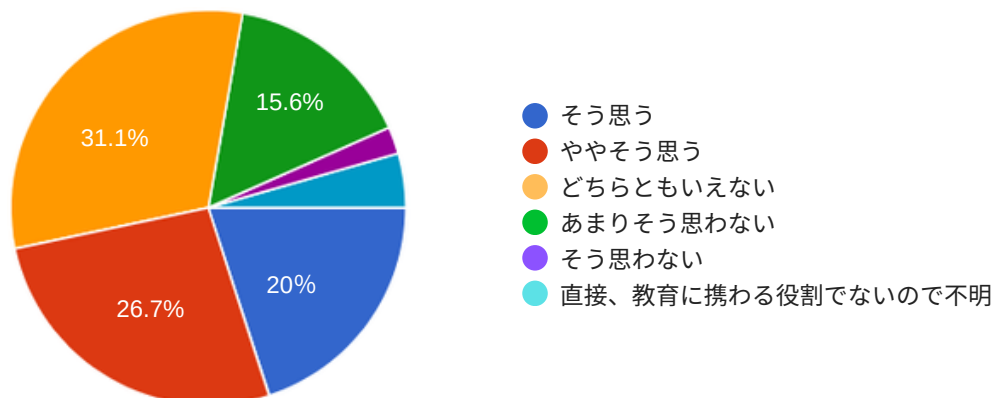
⑬関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成などの取組が行われているか



⑭職員の能力開発のための研修(外部・内部研修)等が行われているか



⑮教職員が自己啓発のために自主的に学習できる環境にあるか



⑯教育活動について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

授業見学の実施・フィードバックする体制を今年度より実施するというので、期待しています。

授業以外の行事が多いので、精選する必要があると思う。

外部の研修を受ける際、たとえ1時間でも有給にしてほしい。

就職へのサポートを強化するためにも、インターンシップを2年次に導入してみてもと思っています。

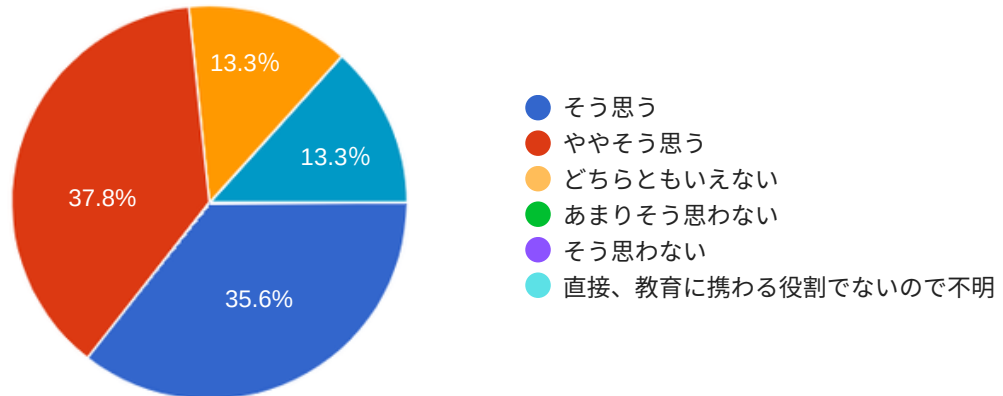
野菜販売だけではなく、インターンシップのような外部の施設に研修がいきけるシステムがあるといいと思いました。

僕にとって最大の学びは失敗から拾えることが多いと思っていますが、失敗を恐れるマインドを持った生徒も多いので、安心して失敗できるような、仮に挑戦して失敗しても気まずくならないような環境作りがとても大事に思えます。授業などでも、様々な苦手があるので(特に書き写しやページをめくり行を探す等)授業に集中してもらえるように予めプリントを作って最低限の情報量を見せる等の工夫も大事だと思います。特性からくる第二の矢(失敗への不安等)が学習を妨げてしまっている場合もあると思ったため。

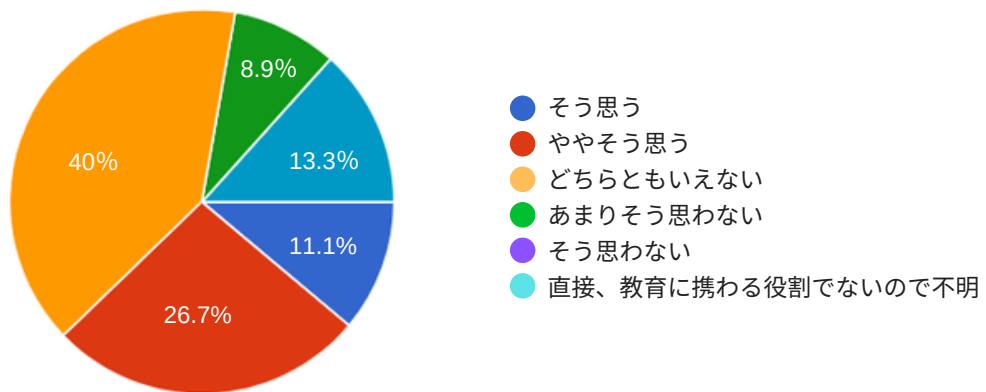
外部とのつながりは希薄。せめて大前学園内で授業研究や見学などができれば自己研磨につながると思う。

(4) 学習成果

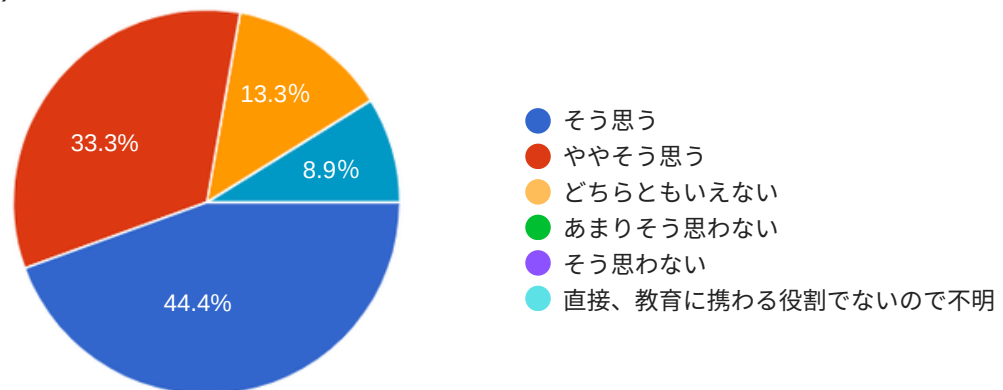
①進路決定率の向上が図られているか



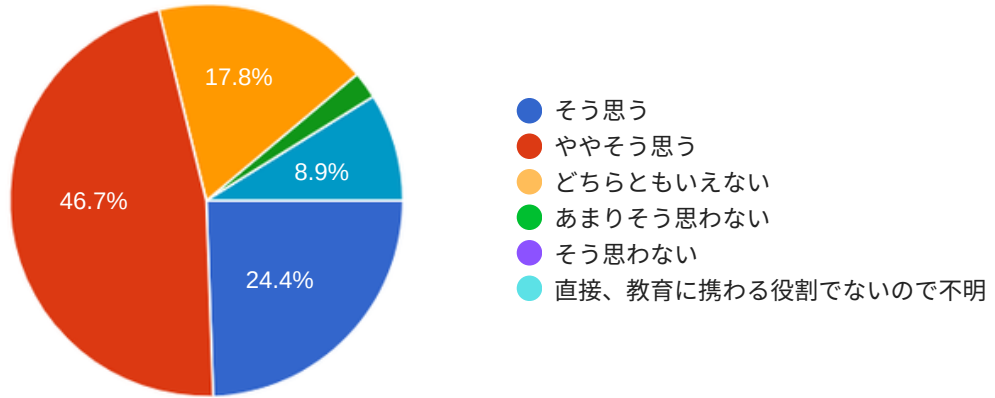
②資格取得率の向上が図られているか



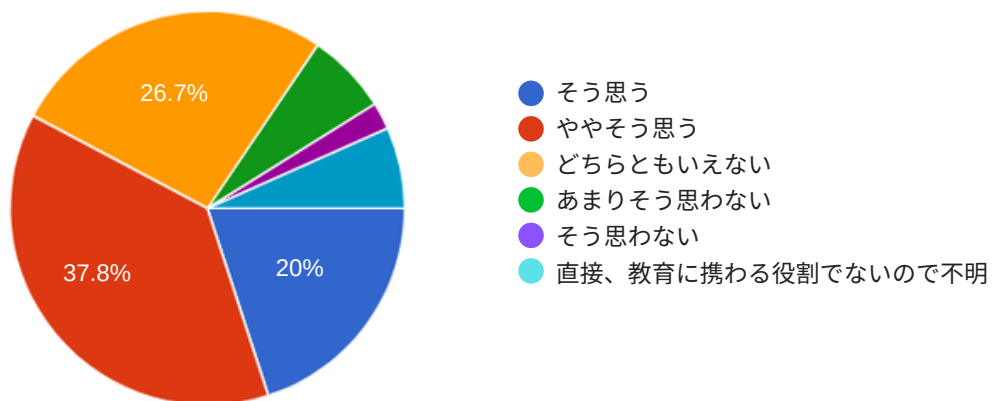
③進級(卒業)率の低減を抑える努力が図られているか



④退学率の低減が図られているか



⑤卒業生在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか



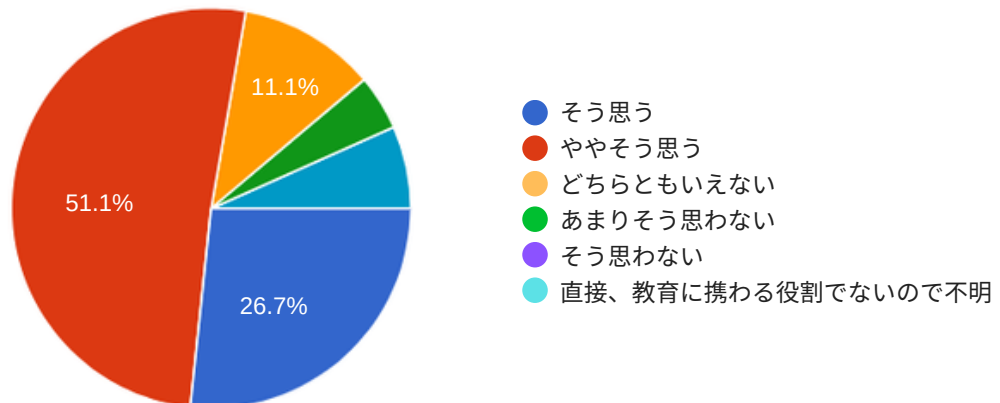
⑥学習成果について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

学校外での頑張りや成果をもっとほめたたえる仕組みを組み入れられたらと思っています。

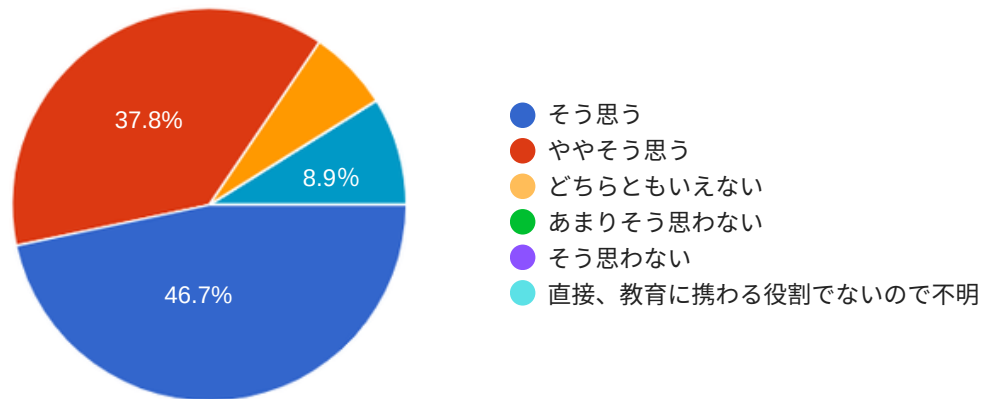
資格についてはKタイムや放課後に補習を設ける先生もいらっしゃるのので、意欲がある生徒にとっては効率的だと思います。「ブラック認定」を独自に行い、その企業には生徒を紹介しない、またその企業がそれについて改善しているかどうかなどのチェックがありました。そういった生徒の聞き取り等ができればより「生徒に合った進路」を勧められると思います。また教員側としても情報があれば安心です。

(5) 学生支援

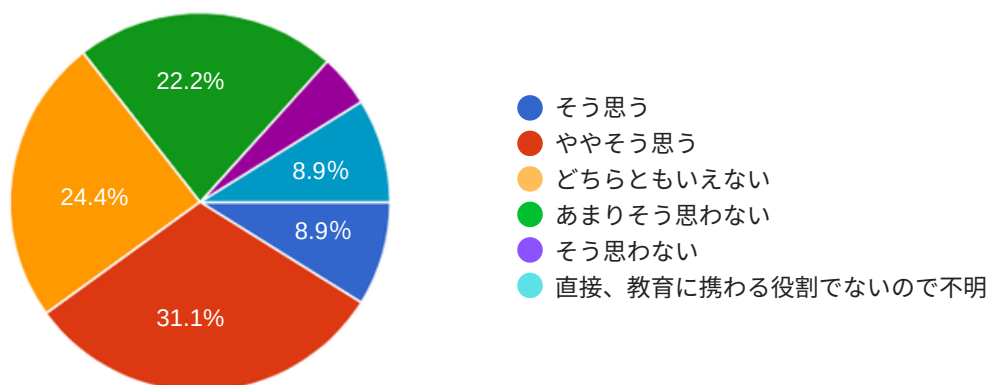
①進路就職に関する支援体制は整備されているか



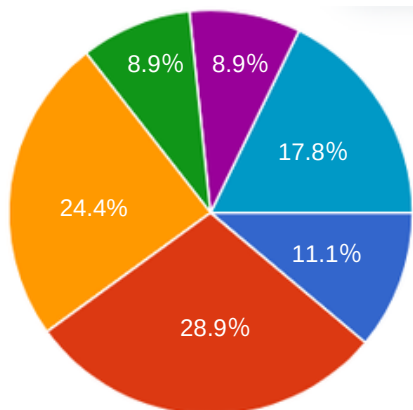
②生徒がいつでも相談できる体制は整備されているか



③学生の健康管理を担う組織体制はあるか

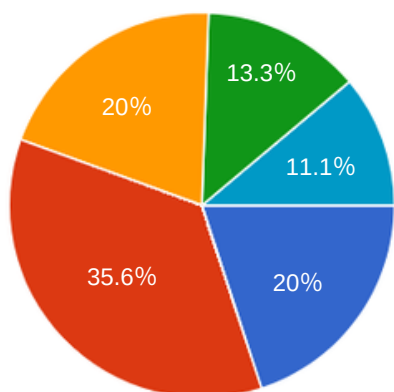


④部活動に対する支援体制は整備されているか



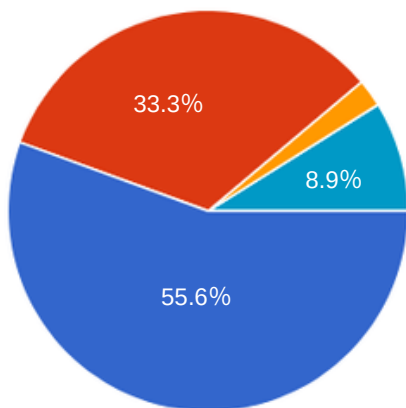
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑤学生の学習環境への支援は行われているか



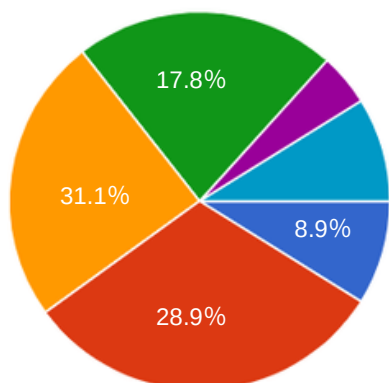
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑥保護者と適切に連携しているか



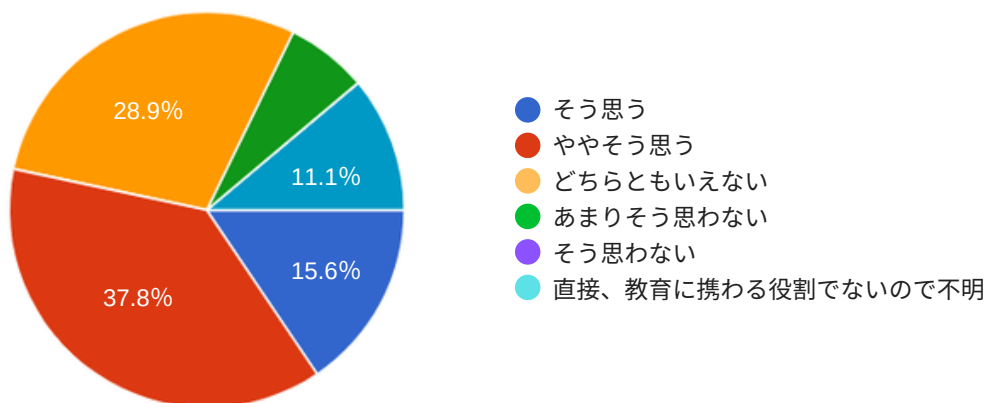
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑦卒業生への支援体制はあるか

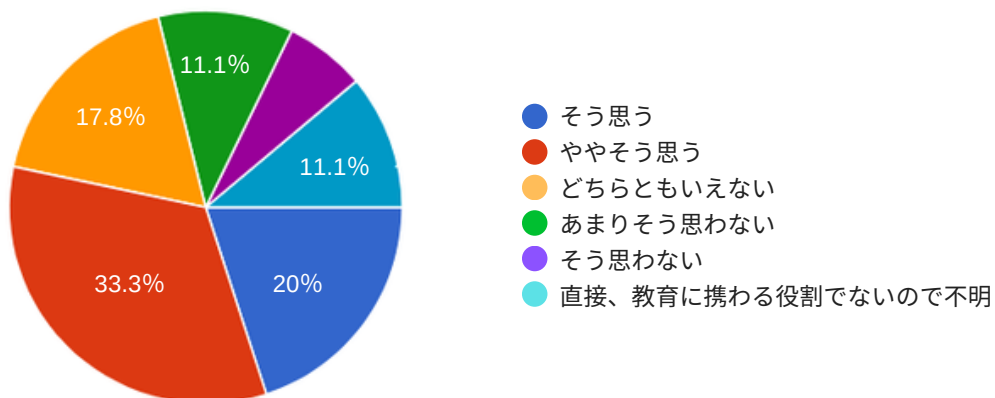


- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

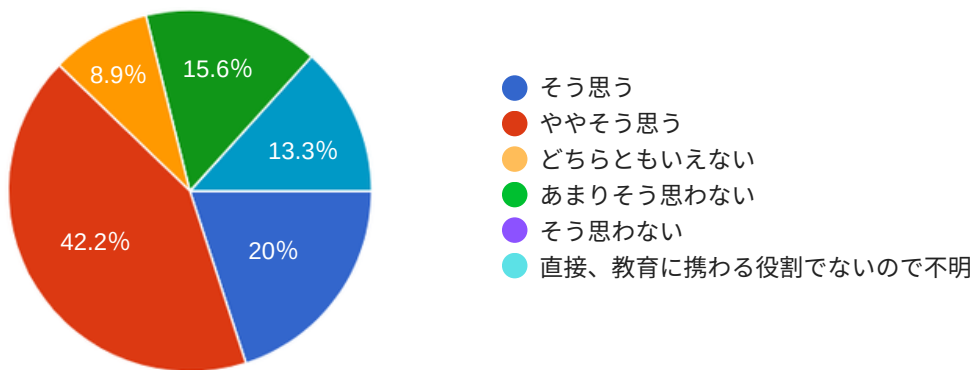
⑧社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか



⑨ICT・SNS・リモート等、新しい学びの体制は取れているか



⑩企業や地域、専修学校、大学等連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか



⑩ 学生支援について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

卒業後、学校や企業を辞めた卒業生に向けた支援が必要だと思います。

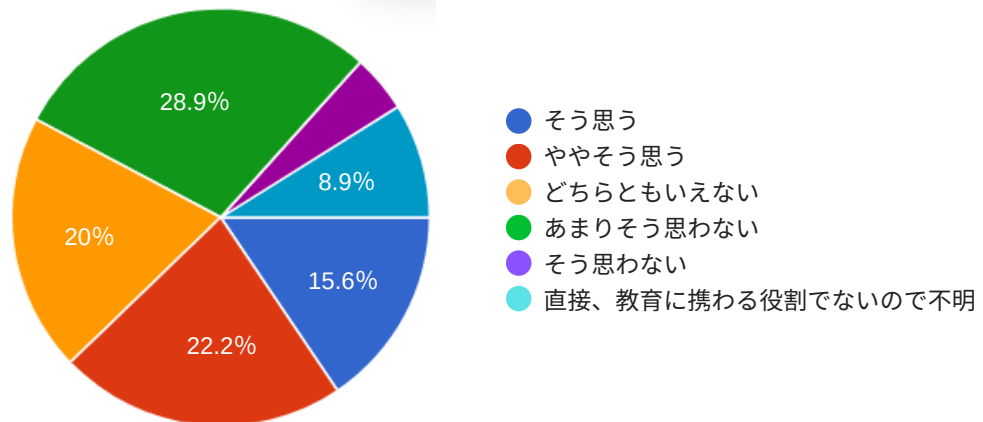
OS等で美術を選択できる！と考え入学してくる生徒がおり、今回選択授業もないため大変落胆していました。クリエイティ部でも技術的な指導ができないので外部から来ていただく等検討いただきたいです。

卒業生（特に就職）については、「実際働いてみてわかる会社（仕事）のこと」「働く環境」などの情報があれば進路指導に活かしやすいと思います。以前の学校でそういった卒業生の情報を基に「ブラック認定」を独自に行い、その企業には生徒を紹介しない、またその企業がそれについて改善しているかどうかなどのチェックがありました。そういった卒業生の聞き取り等ができればより「生徒に合った進路」を勧められると思います。また教員側としても情報があれば安心です。

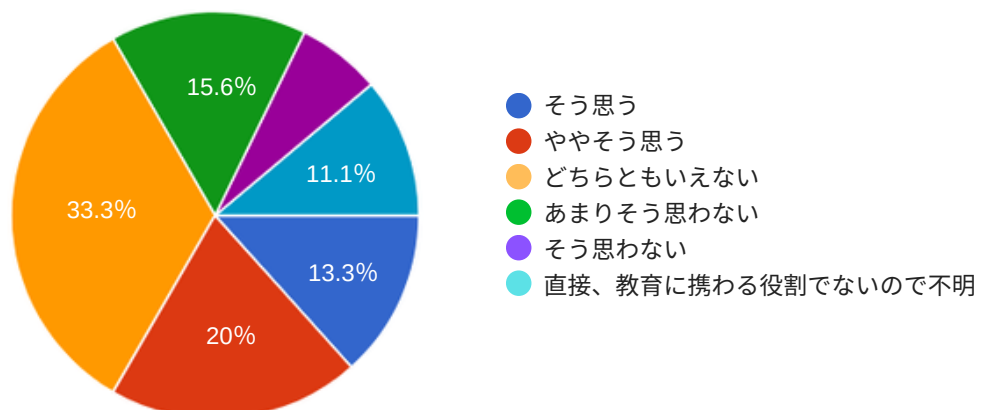
インターンシップなどがあればより良い

（6）教育環境

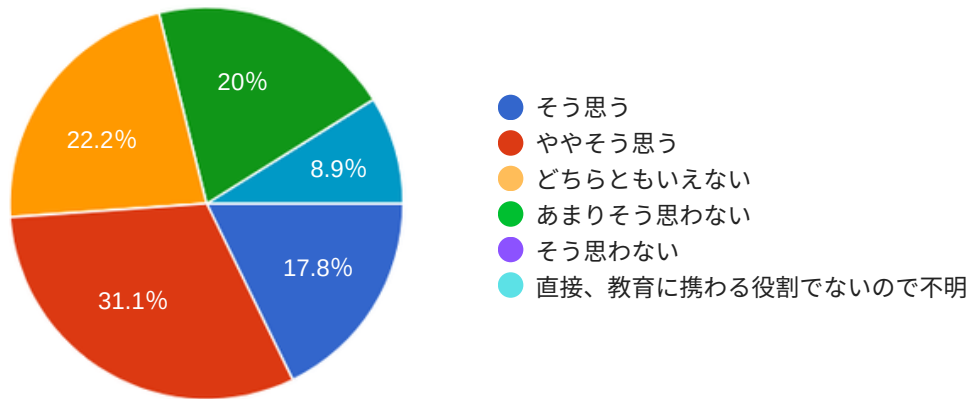
① 施設設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか



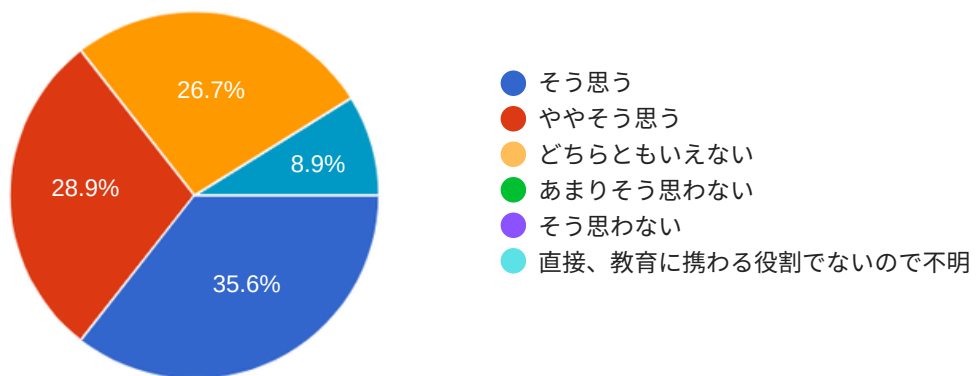
② 学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか



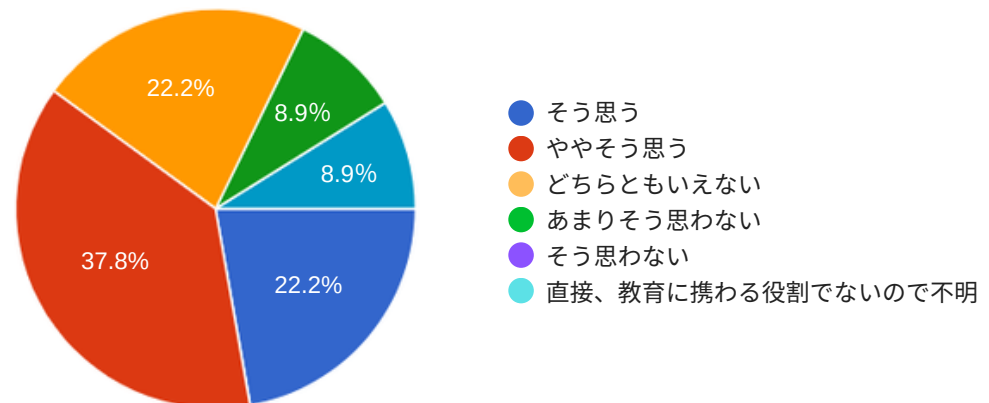
③防災・防犯に対する体制は整備されているか



④感染症(コロナ感染者・濃厚接触者・インフルエンザ等)が関係者から出た時などの危機管理体制は取れているか



⑤感染症対策(消毒・ソーシャルディスタンス・換気)などが取れているか



⑥教育環境について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

学校前の工事により、窓を開放することが難しい。空気清浄機が必要？

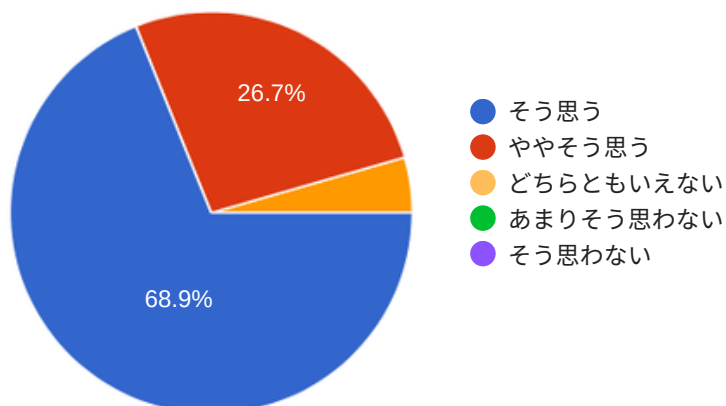
生徒も教員も安らげる部屋がもう少しあればと思います。

防犯については不審者の侵入などを考えると不安があります。

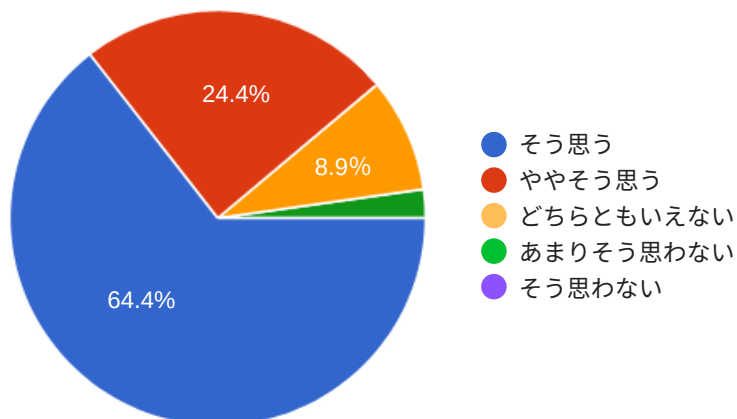
教室がない

(7) 生徒の受入れ募集

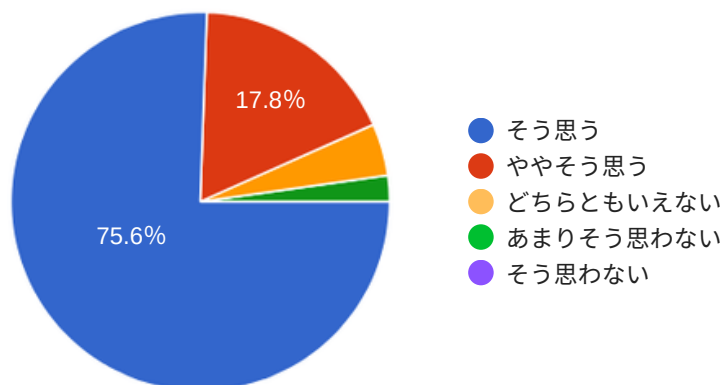
① 生徒募集は、適正に行われているか



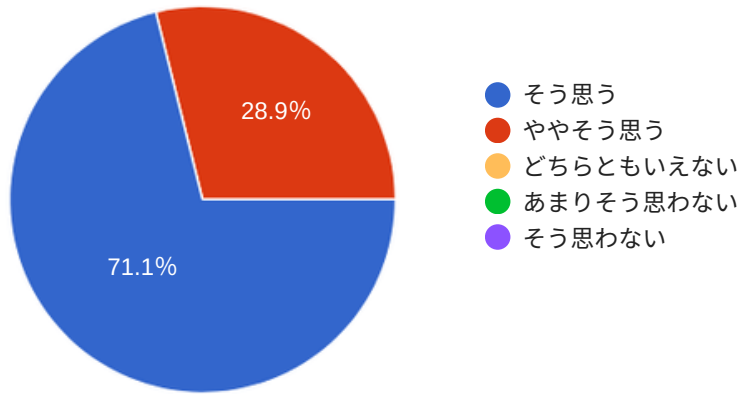
② 生徒募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか



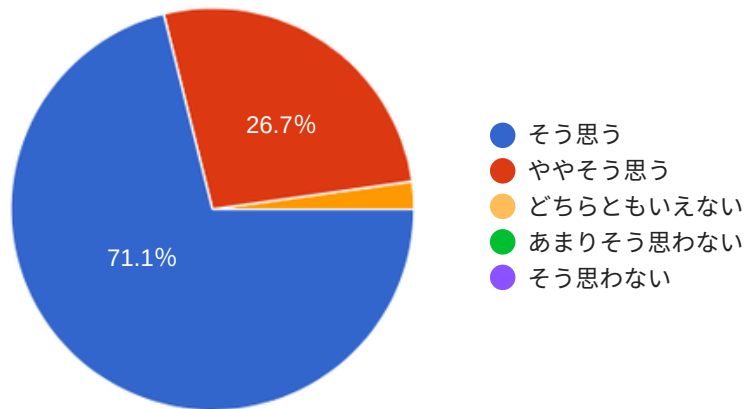
③ オープンスクール・入試説明会・公開授業など趣旨を明確にし、入学広報室・教職員で連携を図り取り組んでいるか



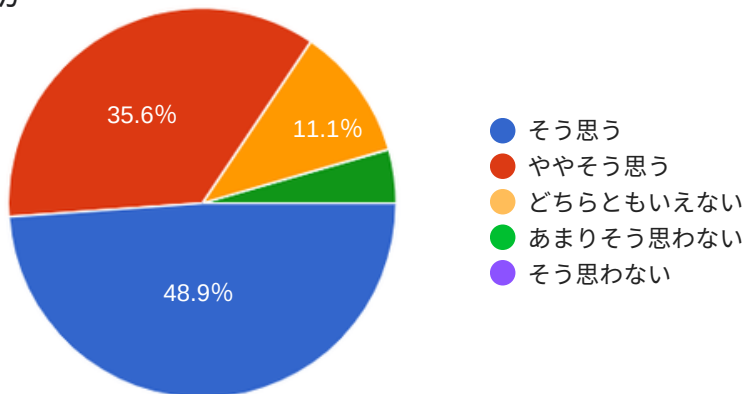
④生徒募集活動において、HPやSNS、郵送物等で外部に発信できているか



⑤入試時期、入試内容は妥当であるか



⑥中学校・フリースクール・塾等接続する機関に対する情報提供等の取り組みを行っているか



⑦生徒の受入れ募集について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

3dayの趣旨に合わない生徒が入学することがあるように感じました。また、通信制高校の規則を把握されていない方も多いように感じます。入学後に大変な状況に置かれるのではと心配です。

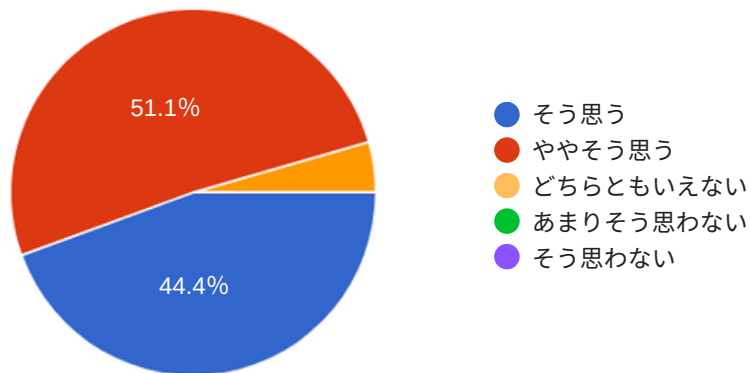
4回目の入試説明会を、年明けに設定すると、個別での対応がなくていいと思います。

毎年、感覚的には「不合格」だが、「不合格」と言えるだけの根拠が見つからないことが多い。

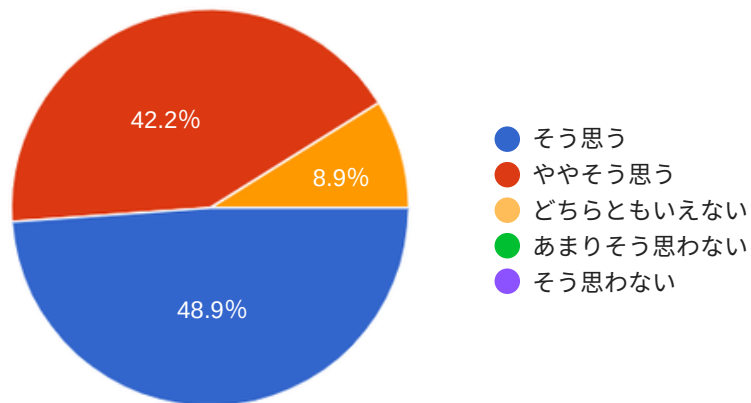
募集時のみSNSを活用するのではなく、普段からの活用が結果を結ぶと思いますので、日頃からSNSの発信を行わないといけなくて改めて思いました。オープンスクールや入試説明会の参加者が記入するアンケート結果を知らないままなので、それも共有いただくと更なる改善に繋がるのではないかと思います。

(8) 法令遵守

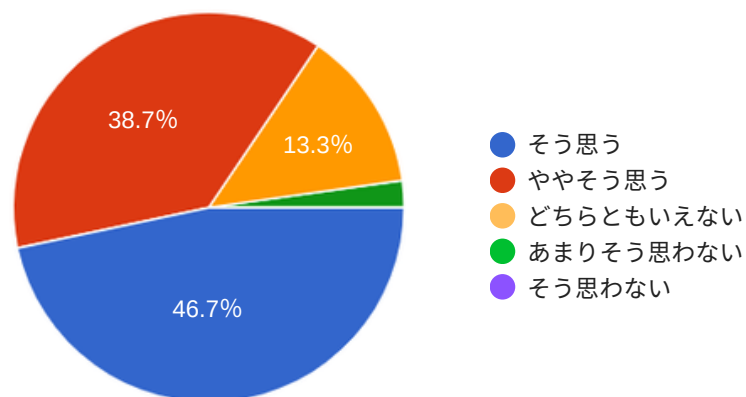
①法令,専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか



②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか



③自己評価の実施を行っている

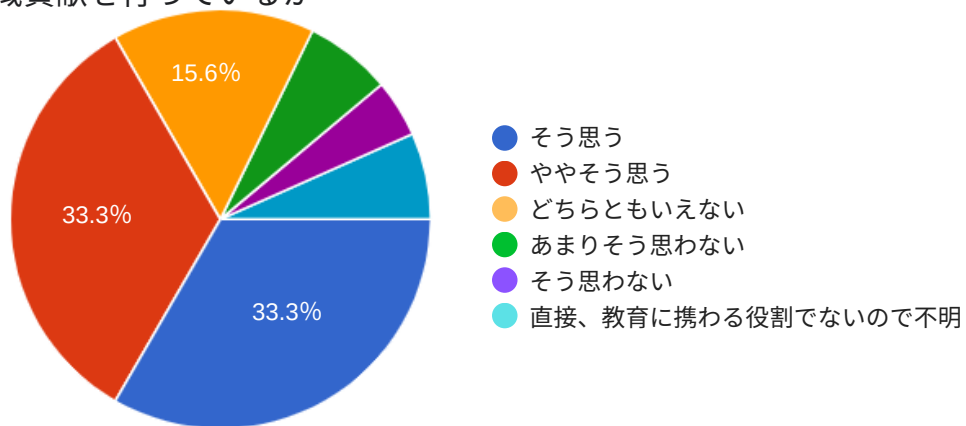


④法令遵守について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

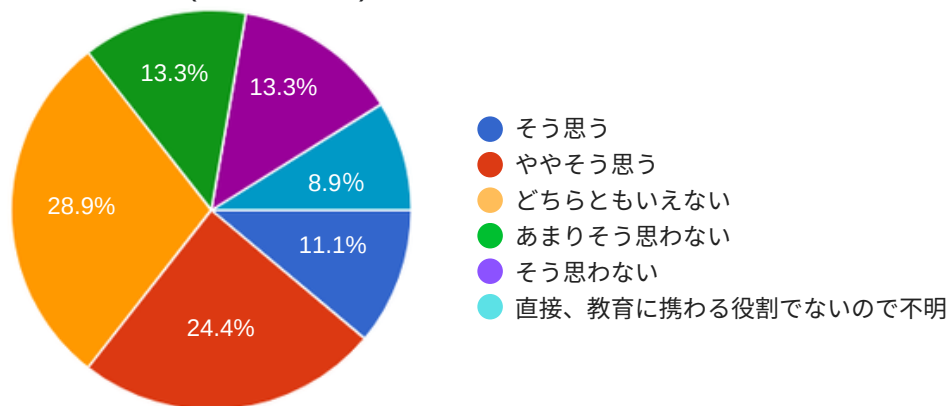
自己評価は決まったテンプレートがあるわけではありませんが、自身を振り返る機会は多くあります。

(9) 社会貢献・地域貢献

①社会貢献地域貢献を行っているか



②生徒のボランティア活動(募金や活動)を奨励、支援しているか



③社会貢献・地域貢献について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

生徒がボランティアに関わる機会を増やせるよう「選択授業」で開講するのは難しいでしょうか

地域貢献に関しては、地域の各時期の課題を解決に導いていけると喜ばれると思います。(例・たけのこ狩りの時期：里山の保全活動の手伝い：溝・川掃除等)また地域貢献の日だけに限らず道に落ちているゴミは拾うなどの行為が地域の人にも喜ばれると思います。

(10) 所属校舎について

最後に所属校舎を教えてください

