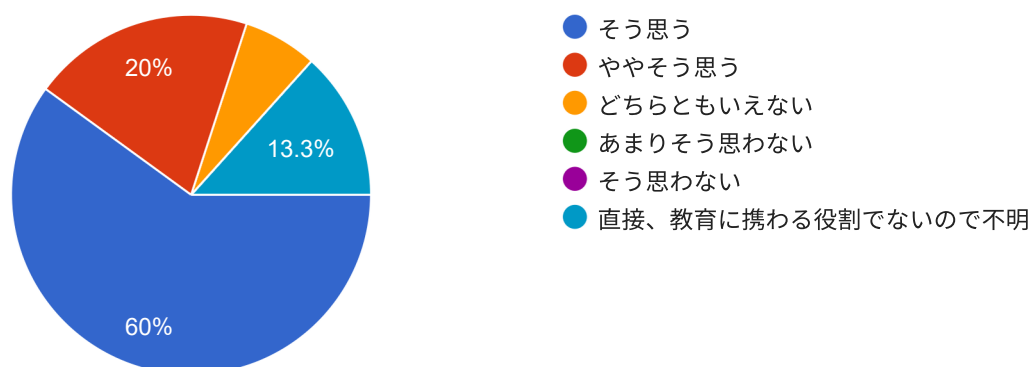


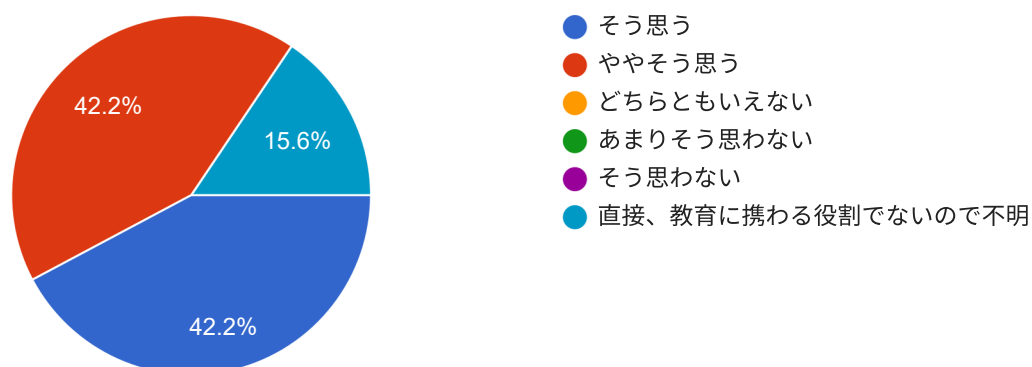
2025年度 学校・自己点検 評価シート

(1) 教育理念・目標

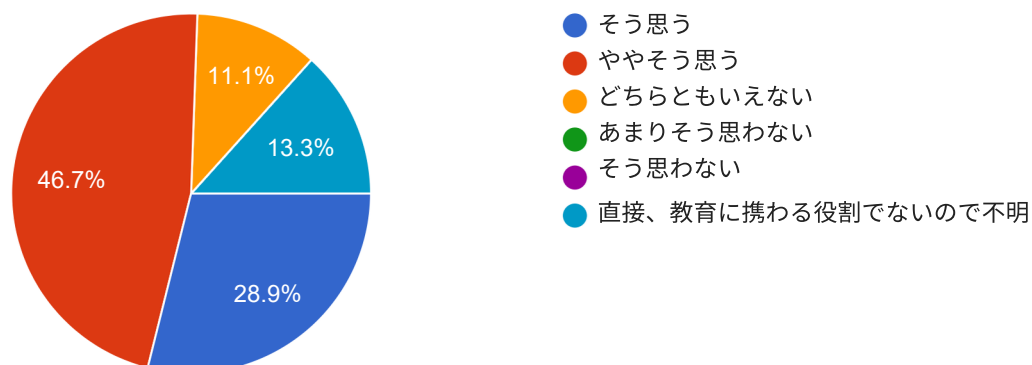
①理念・目的・生徒育成像は定められているか



②学校における職業教育の特色を理解されているか



③学校の将来構想を抱いているか



④教育理念・目標 について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

②③の主語がわからない

理念や育成像は明確であり、日々の指導にも浸透していると感じます。 今後は、激変する社会ニーズや業界の動向に合わせ、将来構想をより具体的に教職員間で共有していく場が必要だと考えます。

苦手はあってもいい、だから苦手は無視する（誤）→ 苦手はあってもいい、でも苦手との向き合い方は考える（正） 混乱の内容にはしたいと思います。

まだ入職して浅いので、まだわかりません。

猪名川の生徒の方がより理念が浸透しており、やはりそれも1年次からの積み重ねだと実感している。

今のまま貫く

教育理念・目標に到達するためにスモールステップの設定に対する職員の意見交換や共有が必要

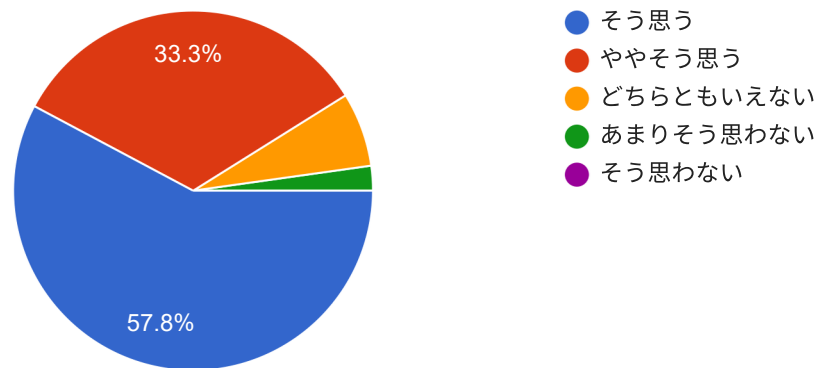
見栄えよりも課題を抱えた生徒一人ひとりと向き合える授業やテストづくりをしたかった。

教育理念は分かりやすく、生徒にも浸透しており良いと思う。

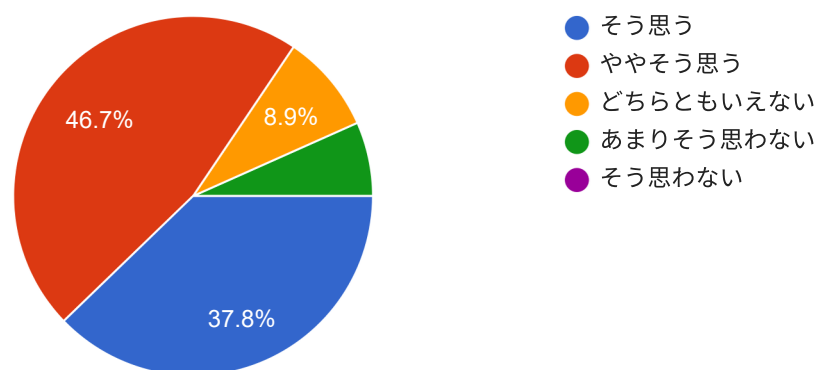
今年度は「3つのSai」の理念を軸に、日々の学級経営や教科指導において生徒への肯定的な関わりを意識してまいりました。その中で地域探検や、甲英祭など、行事こそが生徒が安心して「再」チャレンジし、新たな「才」を見つけ、それぞれの「個性（彩）」を発揮できる最大の機会であると改めて感じましたので、今後は生徒へ行事の案内をするときにSaiを活かす場面であると明確に伝える必要があるなと思いました。

(2) 学校運営

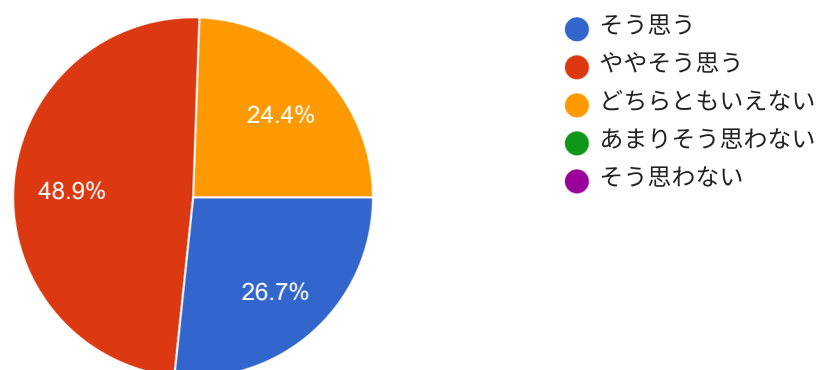
①目的等に沿った運営方針が策定されているか



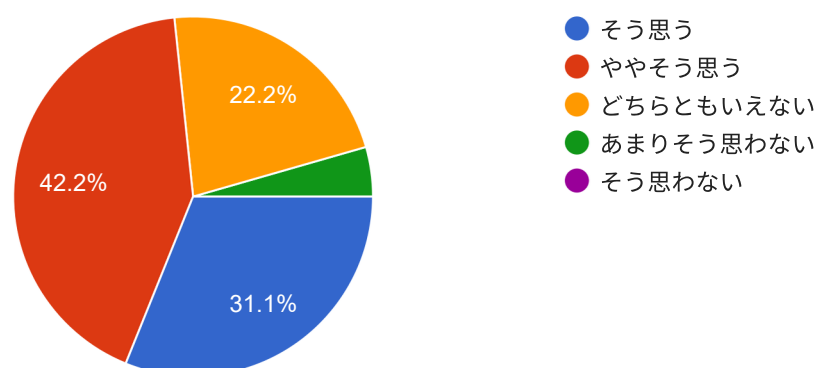
②目的等に沿った事業計画が策定されているか



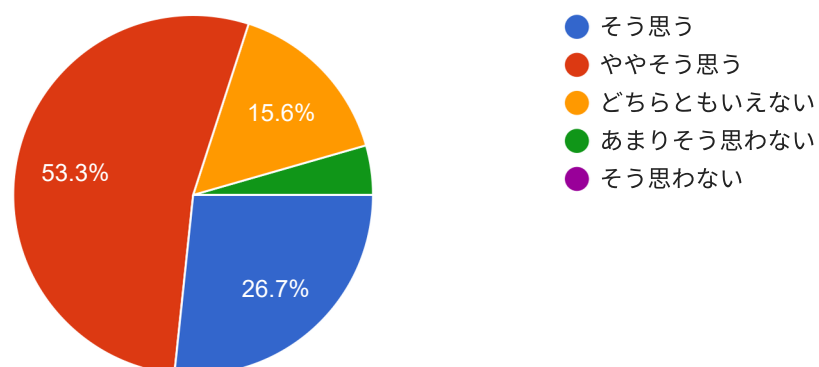
③運営組織や意思決定期間は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか



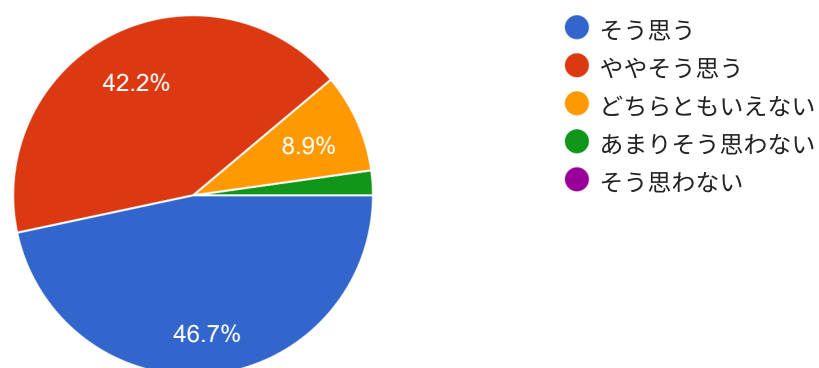
④人事、給与に関する制度は整備されているか



⑤教務、財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか

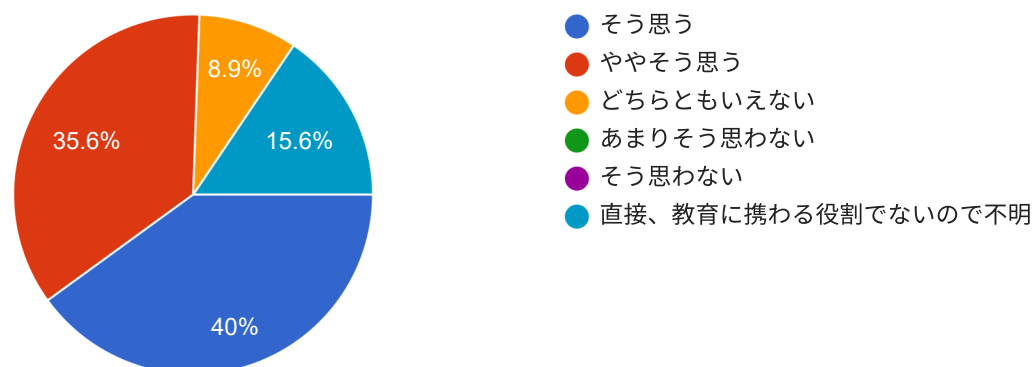


⑥教育活動に関する情報公開がHP・SNS等で適切になされているか

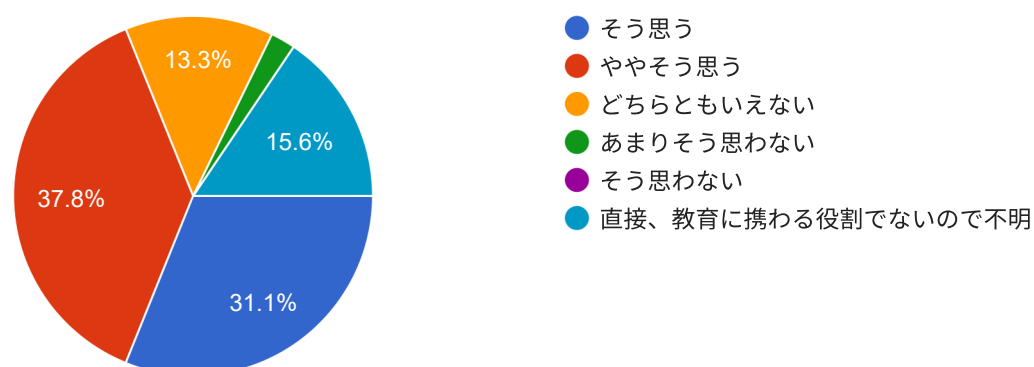


(3) 教育活動

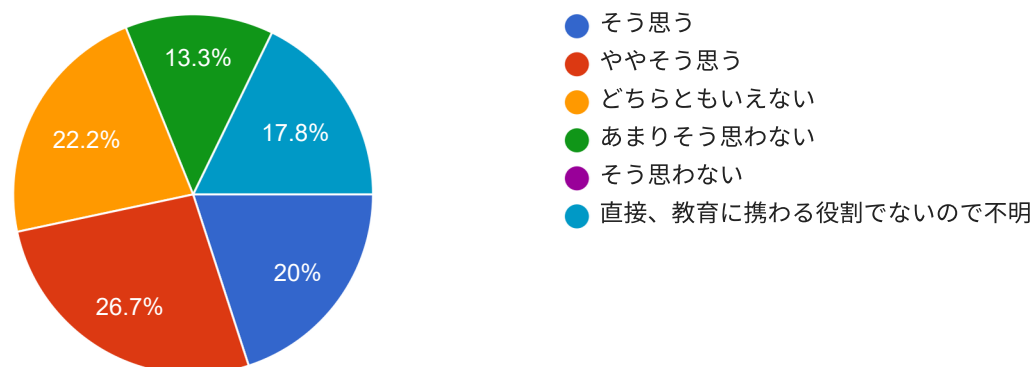
①教育理念・方針等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか



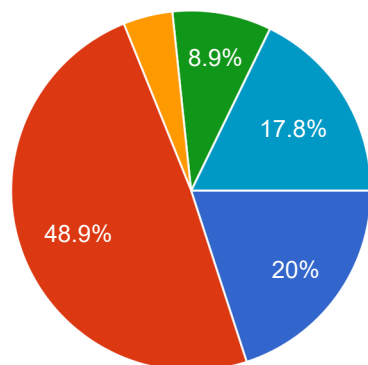
②教育理念、生徒育成像や社会のニーズを踏まえた教育機関として、計画的に指導計画に基づいて進められているか



③カリキュラム・指導計画に基づき、教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか

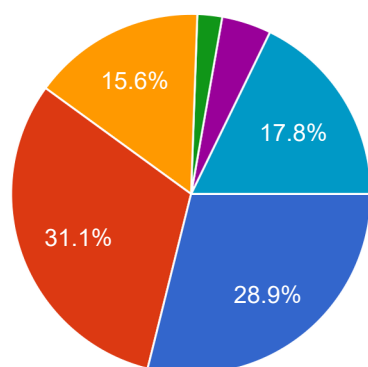


④キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立った教育方法の工夫・開発などが実施されているか



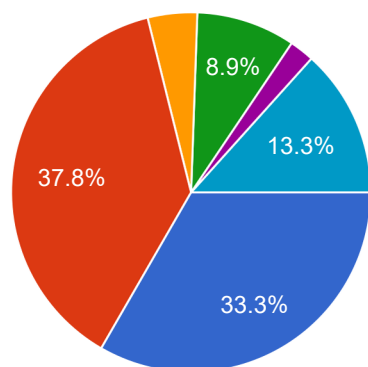
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑤ 時流とニーズに対し、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか



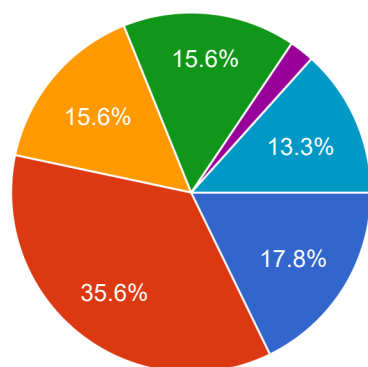
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑥ 関連分野における実践的な職業教育（インターンシップ、実技実習等）が体系的に行われているか



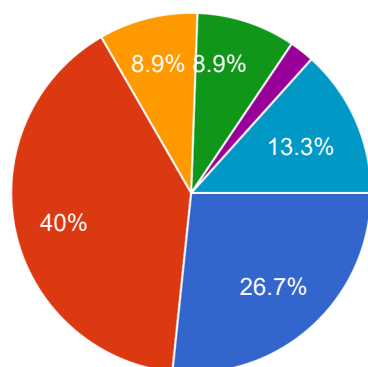
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑦いつでも研究できる授業見学の実施・フィードバックする体制はあるか



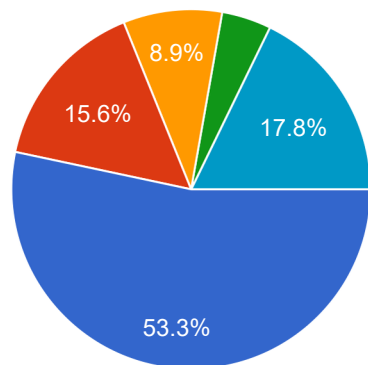
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑧職業教育に関する外部関係者から指導があるか



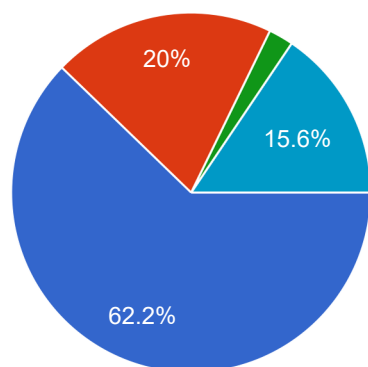
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑨成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確であるか



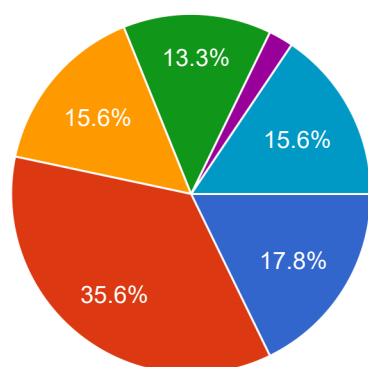
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑩ 定期的に生徒・保護者面談を実施し、必要に応じて個別指導を実施しているか



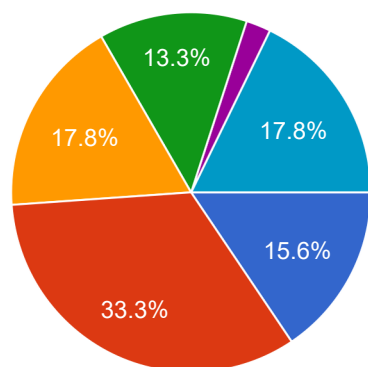
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑪ 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか



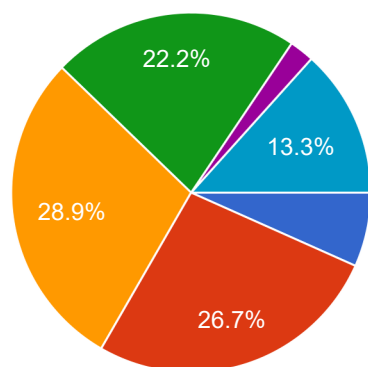
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑫ 専門分野における有識教員（本務・兼務含む）を確保する体制があるか



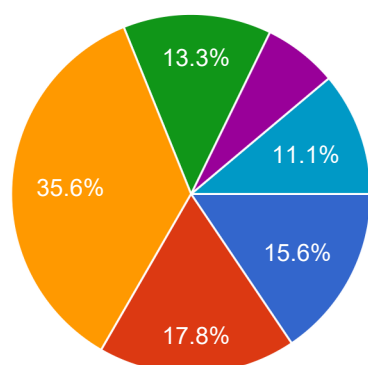
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑬ 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や
教員の指導力育成などの取組が行われているか



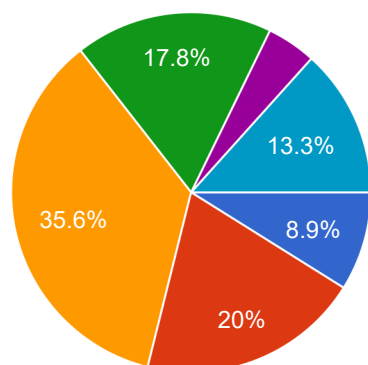
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑭ 職員の能力開発のための研修（外部・内部研修）等が行われているか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑮ 教職員が自己啓発のために自主的に学習できる環境にあるか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑯教育活動について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

カリキュラムや実習体制は体系化されており、質の高い職業教育が実践されていると思われます。一方で、教職員の多忙化に伴い、自主的な学習環境の確保や、授業見学・フィードバックを互に行う時間的余裕の創出が今後の課題であると考えます。

教職員人員が少なく、一人一人の負担が多いように思われます。

Q14.15に関しては、4つのコースの垣根を超えた学び合いが必要かと思います。それぞれのコースが大事にしていること・共通で大事にしなければならないことを共通理解し、共通実践することが今後さらに必要になると思います。

学園内の同じ教科担当で打ち合わせ（意見交換）をする時間が欲しいです。

県立学校より会議や行事が多く、生徒の視点に立ったより良い授業の準備に時間を取れている先生が少なく感じます。

職員の学ぶ機会の充足

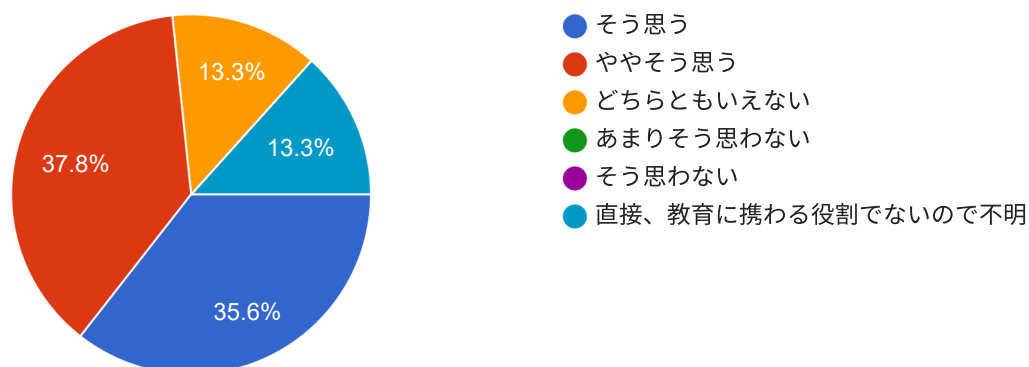
教職員が外部研修を受ける機会が全くないので勤務時間内に研修等に参加できるようにしてほしい。

様々な生徒がいるからこそ、誰一人見捨ててほしくない

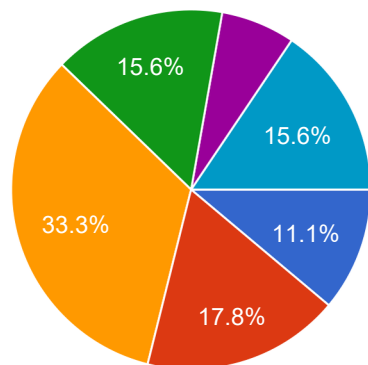
職員研修を年1くらいのペースで良いのでやってほしい。色々勉強がしたい。以前行ったリタリコさんの研修は良かった。

（４）学習成果

①進路決定率の向上が図られているか

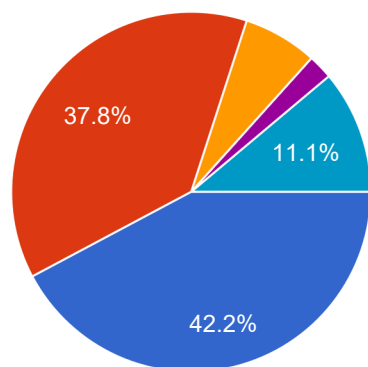


②資格取得率の向上が図られているか



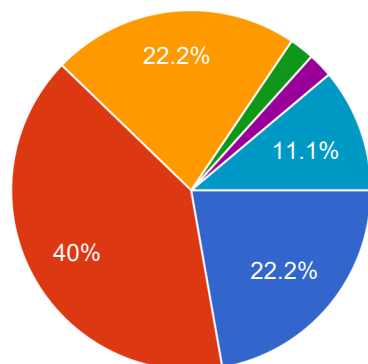
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

③ 進級(卒業)率の低減を抑える努力が図られているか



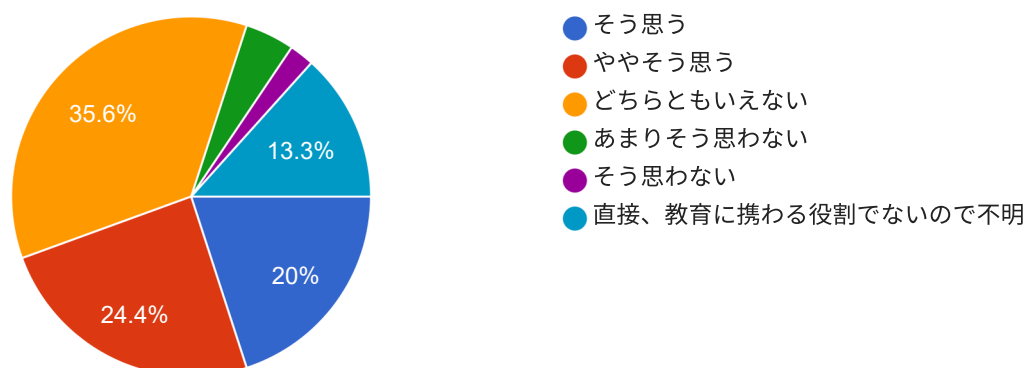
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

④退学率の低減が図られているか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑤卒業生在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか



⑥学習成果について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

資格取得や進路決定においては手厚い指導が行われており、成果として表れていると見えます。今後は、卒業生が社会でどのように活躍しているかの追跡調査・評価の仕組みをさらに強化し、在校生へのフィードバックに活かしたいです。お

本校の教育理念に反する生徒までを進級・卒業させるほど甘い学校ではないので、退学者が増えることはネガティブなことではない。

早い段階から企業見学等を実施しているので、猪名川の方がより進路決定が早いと感じる。これもやはり早めのスタートが功を奏していると思った。

入学生徒を受け入れる方に力点が置かれていると感じます。

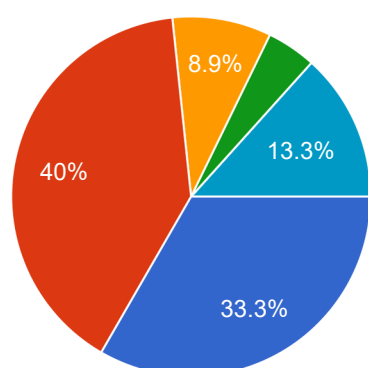
試験のレベルをあげる。能力の高い生徒が物足りなさを感じるのでは。

低学力の生徒も多いが、先生方がフォローされていると思います。

本校における「学習成果」を考える上で、テスト問題のすべてにフリガナを振る、あるいは言い回しを極端に簡単にするという配慮のあり方には、大きな課題があると感じています。短期的にはそれで点数が取れたとしても、社会に出たときに対応できる本質的な語彙力や読解力が育たなければ、本当の意味での学習成果とは言えないのではないかと感じております。

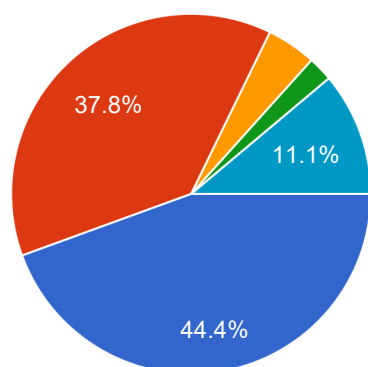
(5) 学生支援

①進路就職に関する支援体制は整備されているか



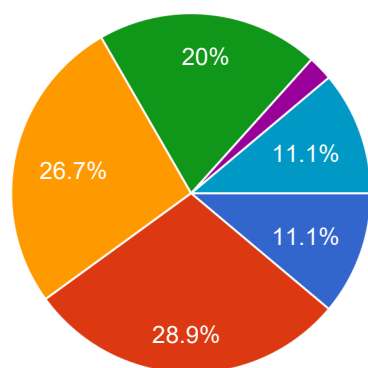
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

②生徒がいつでも相談できる体制は整備されているか



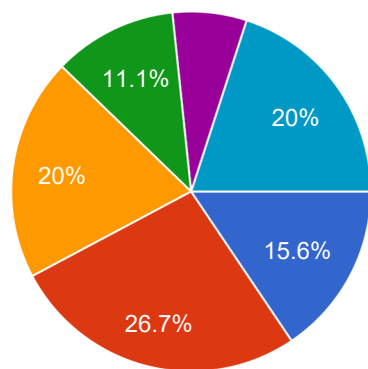
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

③学生の健康管理を担う組織体制はあるか



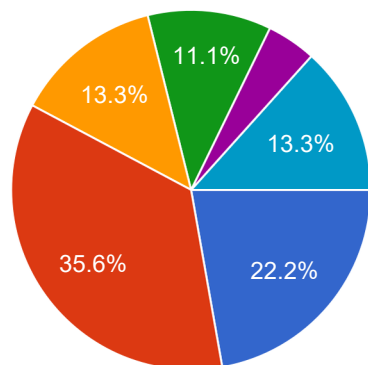
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

④部活動に対する支援体制は整備されているか



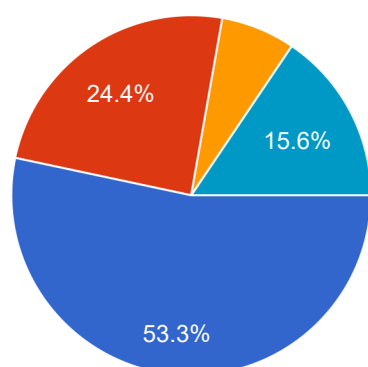
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑤学生の学習環境への支援は行われているか



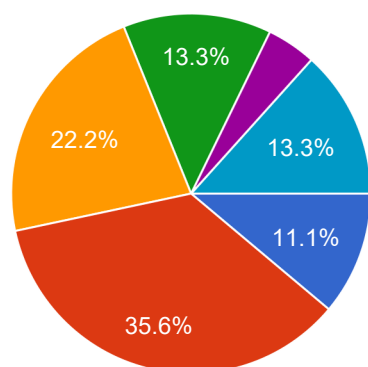
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑥保護者と適切に連携しているか



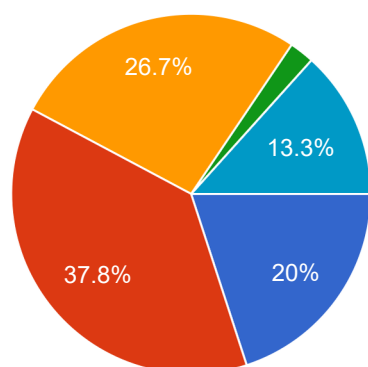
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑦卒業生への支援体制はあるか



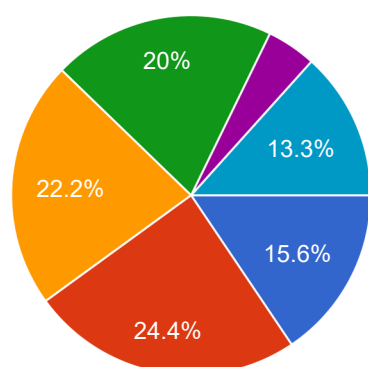
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑧社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか



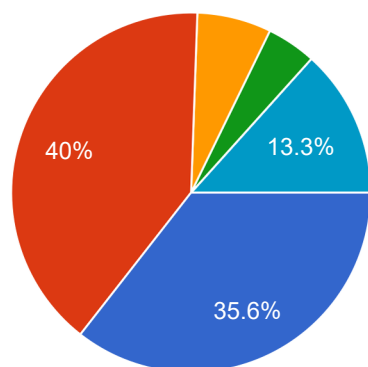
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑨ICT・SNS・リモート等、新しい学びの体制は取れているか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑩企業や地域、専修学校、大学等連携によるキャリア教育・
職業教育の取組が行われているか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑪学生支援について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

在校生に対する就職・メンタル面の相談体制は充実していると思われます。卒業後の離職防止やキャリアアップに関する「卒業生への継続的な支援」については、まだ伸び代があると感じます。

ICTに関しては導入しにくいと感じている。

自習室や図書館が欲しい

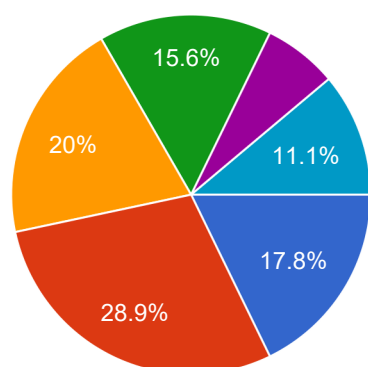
新しい学びも必要だとは思いますが、甲英として「対面」にはこだわっても良いと思う。

卒業生で進学先や就職先を辞めた生徒のフォローが大事だと思います。

特になし

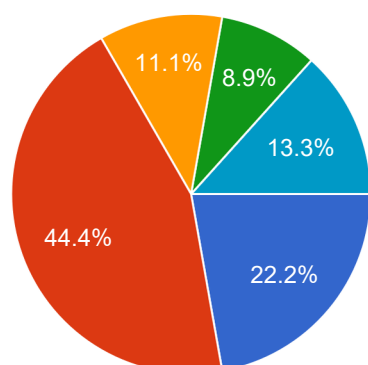
(6) 教育環境

①施設設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか



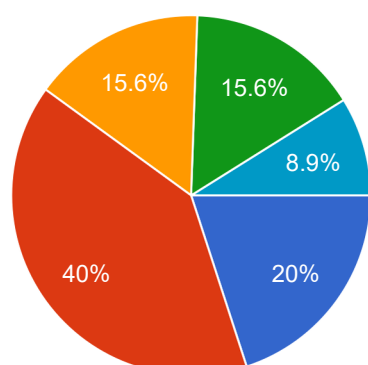
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

②学内外の実習施設,インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか



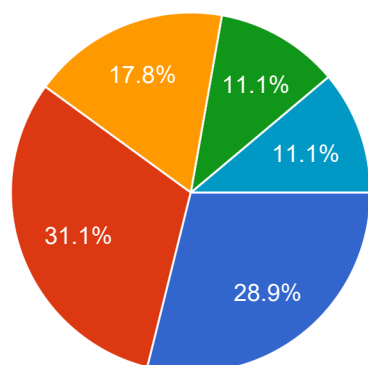
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

③防災・防犯に対する体制は整備されているか



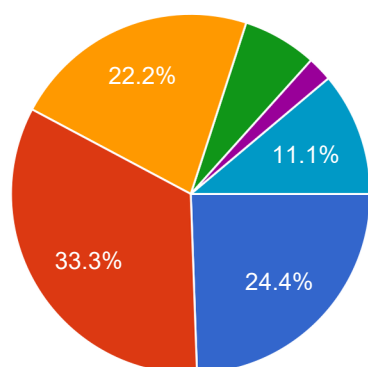
- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

④感染症（コロナ感染者・濃厚接触者・インフルエンザ等）が関係者から出た時などの危機管理体制は取れているか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑤感染症対策（消毒・ソーシャルディスタンス・換気）などが取れているか



- そう思う
- ややそう思う
- どちらともいえない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- 直接、教育に携わる役割でないので不明

⑥教育環境について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

感染症対策や実習設備の整備は、時代に合わせて適切にアップデートされているように見受けられます。今後は、頻発する自然災害（大地震やゲリラ豪雨等）を想定した、より実践的な防災避難訓練の定期実施が望まれます。

ホワイトボード＆プロジェクターでの授業展開に慣れてしまっていたので、黒板での授業が難しいと感じています。

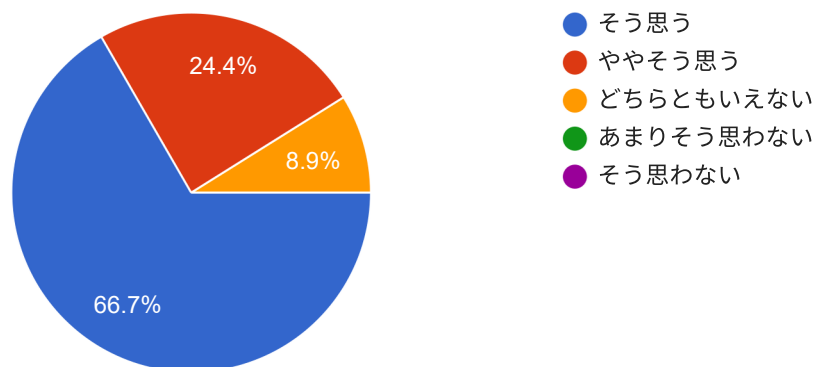
言ってもしかたないが、狭すぎて生徒もストレス。運動場や庭が欲しい

体調不良者が出た場合、隔離できる場所はあるが、保健室にパーテーションを活用すれば何人か休めるのではないかと思います。

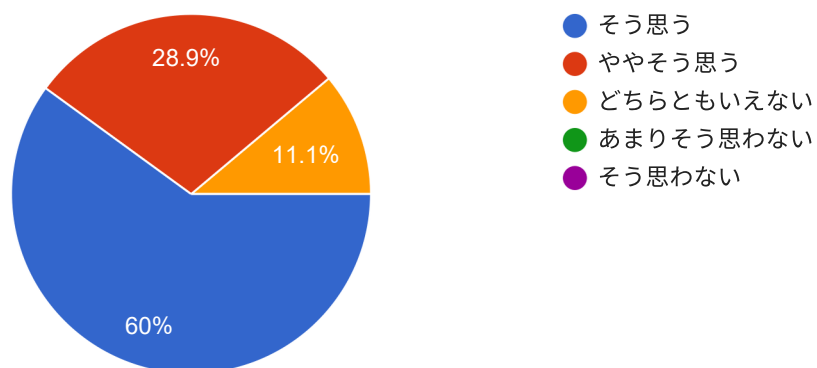
特になし

(7) 生徒の受入れ募集

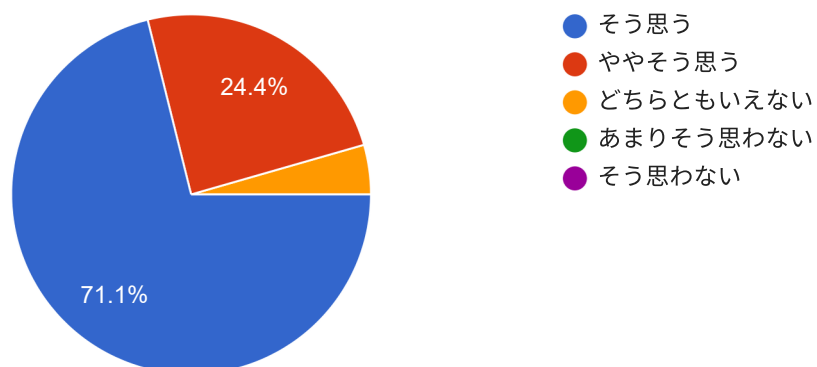
① 生徒募集は、適正に行われているか



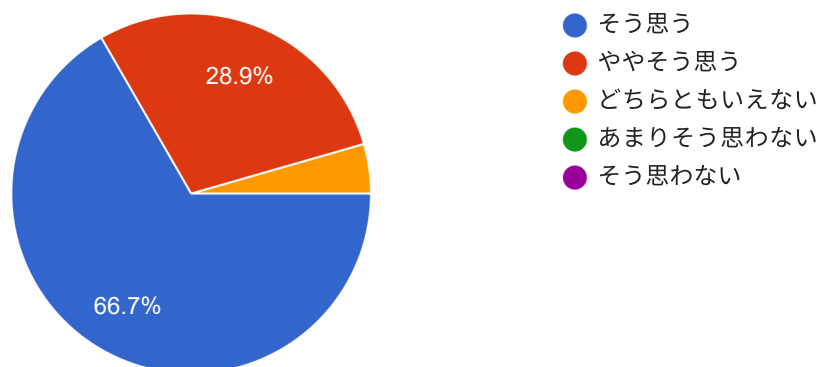
② 生徒募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか



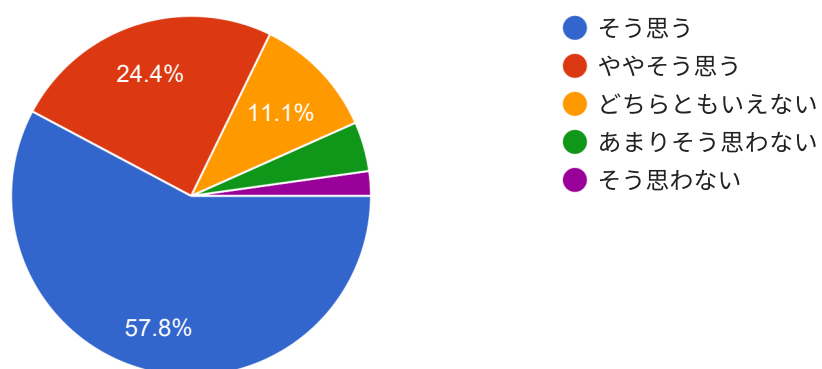
③ オープンスクール・入試説明会・公開授業など趣旨を明確にし、入学広報・教職員で連携を図り取り組んでいるか



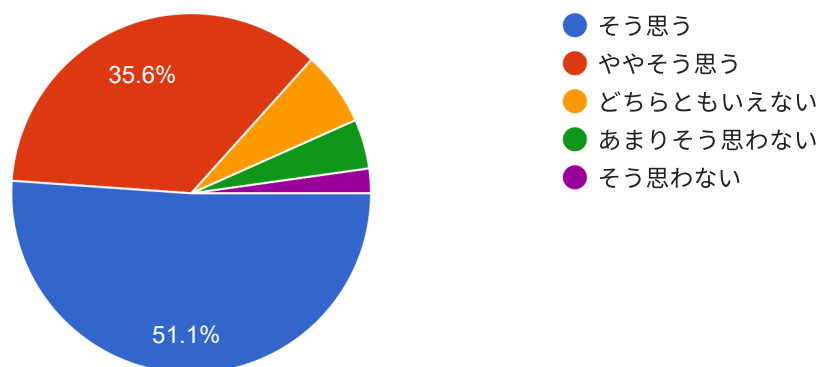
④生徒募集活動において、HPやSNS、郵便等で外部に発信できているか



⑤入試時期、入試内容は妥当であるか



⑥中学校・フリースクール・塾等接続する機関に対する情報提供等の取り組みを行っているか



⑦生徒の受入れ募集について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

WEBやSNSを駆使した発信、オープンスクールでの連携は機能していると思います。今後は多様な背景を持つ生徒（不登校傾向の生徒や社会人等）の受け入れを見据え、中学校や各種相談機関とのルートをさらに密にすることが求められると考えます。

特にございません。

検討が必要ですが、字をきれいに書くなどの試験が必要かと感じます。

難しいが支払い能力が親にあるか確認。学費のPUSHが負担

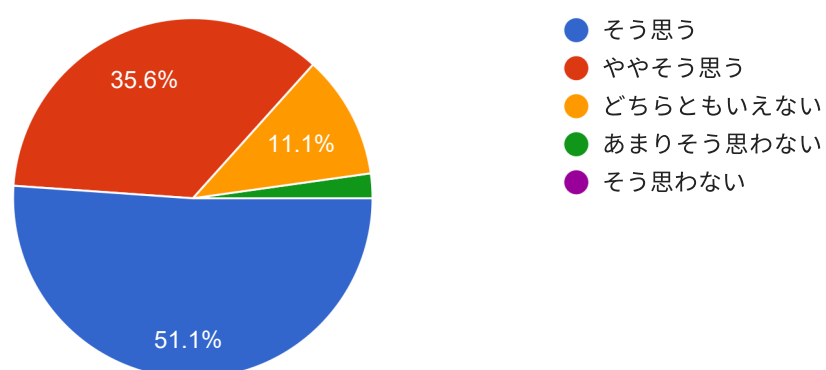
受け入れの段階で、小学校で学習する漢字が読める程度の学力は必要だと思う。その程度の漢字の読みができない生徒の入学を拒む方法はないか。

幼稚園くらいから保護者は進路に興味を持っていることが多いので、道の駅など色々な施設に、小さなチラシ（三つ折り）を作成して置いたら良いと思う。

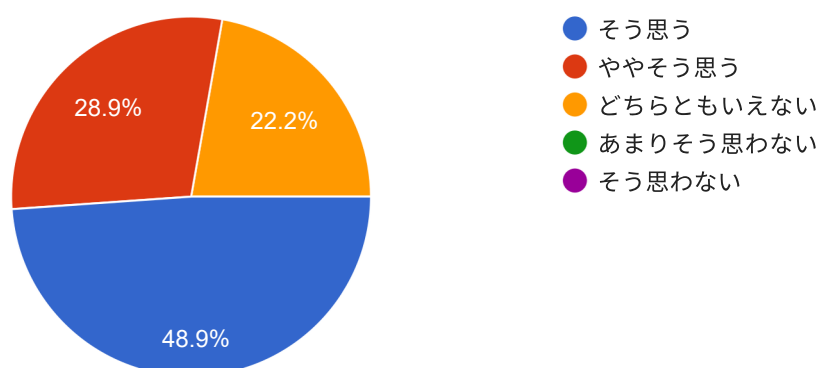
特になし

（８）法令遵守

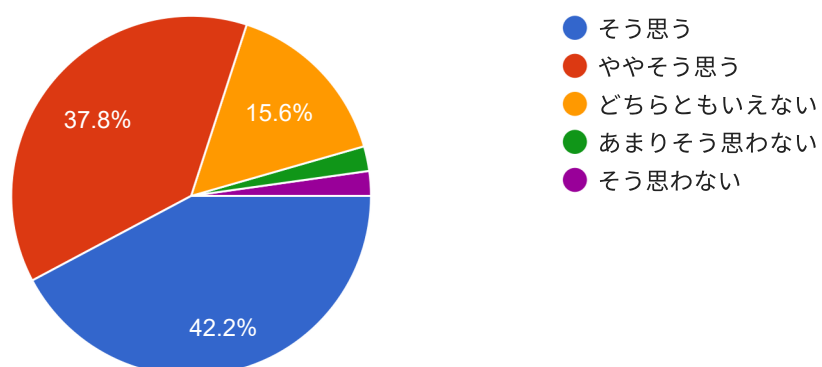
①法令,専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか



②個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか



③自己評価の実施を行っている



④法令遵守について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

コンプライアンスの意識や個人情報保護の体制は適切に維持されていると考えます。定期的なセルフチェックとともに、法改正等に関する教職員向けのミニ研修などを継続していくことが望ましいと思います。

特にございません。

なし

熱中症対策の義務化などが進む中で、全員が使うわけでは無いからとの理由で熱中症対策予算を出さずに、熱中症対策をしてると言い張るのはご時世的に無理があると思うので、気を付けたほうがいいと思います。

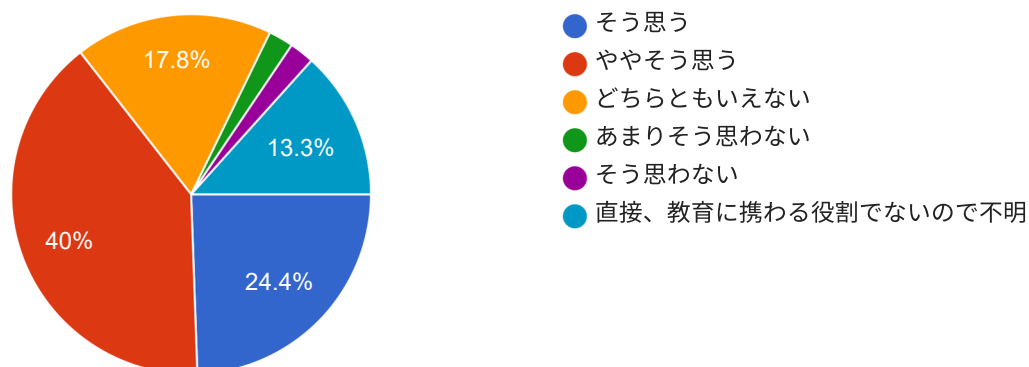
写真NG生徒について、確認を十分にしているが大変だ。

生徒に対して授業アンケートを行い、教員の授業力を評価するシステムが必要なのではないかと思う。

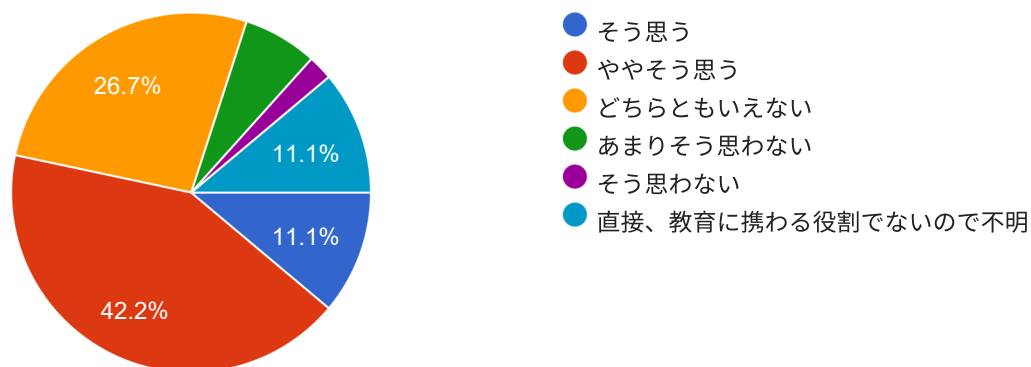
特になし

(9) 社会貢献・地域貢献

①社会貢献地域貢献を行っているか



②生徒のボランティア活動（募金や活動）を奨励、支援しているか



③社会貢献・地域貢献について、課題・ご意見等がございましたらご記入下さい

地域との連携イベントやボランティアの奨励など、できる範囲での取り組みが行われています。学校の専門性を活かし、地域住民向けの公開講座など（仮に例示しただけですが）、さらに地域に開かれた学校づくりが進むことを期待します。

ボランティア活動を奨励・支援について現状を把握していないため「どちらともいえない」にチェックをいたしました。

なし

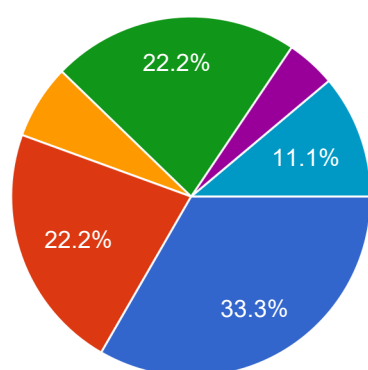
地域に貢献しているというよりも、地域の人に貢献してもらっていると感じることが多いです。

阿古谷まちづくり協議会の活動自体が、地域貢献になっていると思います。

特になし

(10) 所属校舎について

最後に所属校舎を教えてください



- 専修学校 西宮甲英高等学院
- 専修学校 猪名川甲英高等学院
- 甲英高等学校 能勢天王校
- 甲英高等学校 西宮今津校
- 甲英高等学校 川西能勢口キャンパス
- 法人本部